

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж
им. А.А.» Евстигнеева (ГАПОУ СО «ВСАМК им. А.А. Евстигнеева»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и
сооружений

Рабочая программа воспитания рассмотрена
методическим объединением классных
руководителей и педагогов
дополнительного образования
Руководитель _____ С.В. Полякова
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ СО «ВСАМК
им. А.А. Евстигнеева»
_____ Н.А. Ракитина
«02» сентября 2024 г.

Разработчик: Полякова Светлана Владимировна, заместитель директора по УВР ГАПОУ СО
«ВСАМК им. А.А. Евстигнеева»

Рабочая программа воспитания разработана на основе примерной рабочей программы
воспитания, размещенной в реестре примерных образовательных программ СПО по [УГПС
08.00.00 Техника и технологии строительства](#) для специальности 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР
ГАПОУ СО «ВСАМК им. А.А. Евстигнеева»

Заместитель директора по УПР
ГАПОУ СО «ВСАМК им. А.А. Евстигнеева»

_____ Н.А. Шмигельская

_____ Р.Н. Димухаметов

«02» сентября 2024 г.

«02» сентября 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	9
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	18
3.1. Кадровое обеспечение	18
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	19
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	20
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	20
3.5. Анализ воспитательного процесса	21
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы	23
Приложение 2. Примерная рабочая программа воспитания по профессии/специальности.....	33

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ СО «Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж им. А.А. Евстигнеева». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение

Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом

тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих

способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО

Гражданское воспитание

Проявляющий уважение к символике Российской Федерации, Московской области, к культурно-историческому прошлому малой родины.

Сохраняющий традиции и поддерживающий уклад колледжа принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества.

Патриотическое воспитание

Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Свердловской области.

Демонстрирующий приверженность к исторической памяти на основе любви к России, к малой родине.

Духовно-нравственное воспитание

Принимающий духовно-нравственные ценности и нравственные нормы, необходимые для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству.

Эстетическое воспитание

Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта.

Посещающий спортивные мероприятия колледжа; участвующий в спортивных соревнованиях и физкультурно-оздоровительных мероприятиях колледжа;

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности; умеющий планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Участвующий во внеучебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в том числе в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»).

Готовый к профессиональной конкуренции в данной отрасли; поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, обладающий умениями и навыками разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Ценности научного познания

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Активно участвующий в исследовательской деятельности на уровне учебного заведения.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Верхнесалдинский авиаметаллургический техникум» переименован в государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж им. А.А. Евстигнеева» (ГАПОУ СО «ВСАМК им. А.А. Евстигнеева») на основании приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 19.07.2019 года № 120-Д.

ГАПОУ СО «ВСАМК им. А.А. Евстигнеева» является участником Федерального проекта «Профессионалитет». В 2022 году, по результатам конкурсного отбора стал базовой площадкой подготовки кадров для образовательно-производственного кластера «Машиностроение» на территории г. Верхняя Салда, Свердловская область, ул. Парковая, д. 14.

Создание образовательно-производственного кластера в Верхнесалдинском городском округе в Свердловской области является ключевым решением проблем кадрового голода в отрасли машиностроения и позволит сократить отток молодого населения. Миссия образовательно-производственного кластера - своевременное и качественное удовлетворение кадровой потребности машиностроительной отрасли в рабочих (служащих) и специалистах среднего звена, обладающих профессиональными компетенциями, приоритетными для работодателя/целевого производства.

Кластер (базовая площадка) осуществляет свою деятельность в соответствии с приоритетами развития Свердловской области в целях:

- 1) привлечение предприятий машиностроения Свердловской области;
- 2) модернизация материально-технической базы образовательно-производственного кластера, путем создания на базе кластера зон по видам работ и оснащение их современным оборудованием, программным обеспечением и расходными материалами;
- 3) транслирование результатов проектной деятельности образовательно-производственного кластера по развитию программ профессиональной ориентации молодежи, содействия трудоустройству, предпрофильному и профильному обучению.
- 4) реализация сетевого взаимодействия с ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса», ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум», ГАПОУ СО «Карпинский машиностроительный техникум», ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж», ГАПОУ СО «Ирбитский мотоциклетный техникум», ГАПОУ СО «Режевской политехникум», ГАПОУ СО «Верхнетуринский механический техникум», ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум» и другими образовательными организациями Свердловской области, реализующими программы среднего профессионального образования, путем совместного использования материально-технической базы кластера;
- 5) повышения уровня профессионального мастерства управленческих и педагогических кадров, задействованных в подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, включая совершенствование владения актуальными педагогическими, производственными (профильными), цифровыми навыками и навыками конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики;
- 6) трансляция положительного опыта реализации мероприятий проекта «Профессионалитет» среди предприятий машиностроительной отрасли и образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров для данных предприятий.

В целях деятельности в кластере (базовой площадке) созданы и планируются новые объекты инфраструктуры, способствующие повышению качества организации воспитательной работы:

- Мастерские и лаборатории, оснащенные современным оборудованием;
- Лектории – комфортные, светлые и современные площадки для проведения семинаров, лекций, тренингов;
- Мультимедиацентры – обособленные пространства, оснащенные многофункциональной цифровой техникой;
- Коворкинг – благоприятная среда для развития компетенций, реализации инновационных форм обучения и гибкой организацией рабочего пространства;
- Фото/видео студия – это специализированное помещение, обеспечивающее полный технологический цикл от написания сценария до выпуска готовых фото-видео продуктов.

Основной задачей колледжа является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела. Воспитательная система колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие

моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося, оказывает внеучебная деятельность организованная, в том числе, через студенческие объединения: студенческий совет, волонтерский отряд, медиацентр, амбассадоры Професионалитета и др.

Организовано тесное сотрудничество в рамках организации воспитательной деятельности с муниципальными учреждениями образования и культуры, учреждениями дополнительного образования, МКУ «Молодежный центр» и социально ориентированными некоммерческими общественными организациями Верхнесалдинского городского округа.

Стратегическим работодателем-партнером колледжа является ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА». Между ГАПОУ СО «ВСАМК им. А.А. Евстигнеева» и ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА» заключен Договор о сотрудничестве № 32211 от 31.12.2019 года с целью подготовки квалифицированных кадров под потребности Корпорации, как основного работодателя, укрепления связи получаемого обучающимися профессионального образования с производством и формирования прикладных квалификаций, социальной поддержки студентов.

Совместно с отделом по работе с учебными заведениями и лидеров Совета молодежи ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА» в колледже реализуется ежегодный план профориентационных мероприятий для студентов ГАПОУ СО «ВСАМК им. А.А. Евстигнеева» и учащихся ПИК «Перспектива».

С 2021 года ПАО «Корпорацией ВСМПО-АВИСМА» реализуется совместный проект с ГАПОУ СО «ВСАМК им. А.А. Евстигнеева» «Профессионально-индустриальный кластер: Перспектива». Проект направлен на обучение школьников первой профессии и дальнейшему трудоустройству в подразделения ПАО «Корпорация ВСМПО- АВИСМА» на летний период. Задачей является: содействие в определении профессионального выбора участников, с целью дальнейшего привлечения молодых специалистов на Корпорацию для обеспечения кадровой защищенности; - популяризация рабочих профессий. Реализуется 7 направлений подготовки: слесарные работы, конструкторские работы, технология лабораторных испытаний, обработка цифровой информации, неразрушающий контроль, механическая обработка деталей, метрология контрольно-измерительных приборов и систем по 19 профессиям. Срок обучения: 9 мес., по итогам обучения выдается свидетельство о профессии/специальности. Обучение осуществляется на базе колледжа совместно с ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА». Залы, лаборатории, помещения ПИК «Перспектива» современные, оборудованные новой материально-технической базой, успешно используются для организации развлекательных, интеллектуальных, экскурсионных и профориентационных мероприятий.

В 2024 году заканчивается строительство «Креативного квартала» - проекта ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА», территории, прилегающей к колледжу. Данное пространство разнообразит досуг молодежи, будет способствовать качественному и современному подходу к организации и проведению мероприятий.

Социальная поддержка студентов ПАО «Корпорацией ВСМПО-АВИСМА» представлена в виде:

1. выплаты ежемесячной стипендии имени Г.Д. Агаркова, студентам прошедшим конкурсный отбор по представленной документации по академической успеваемости и участию во внеучебной деятельности, профессиональных конкурсах мастерства, научно-

технических конференциях, спортивных мероприятиях. Размер стипендии от 5000 до 8000 рублей ежемесячно.

2. предоставление мест для бесплатного проживания в студенческом кампусе.

Колледж гордо носит имя Героя Советского Союза Алексей Алексеевича Евстигнеева.

В колледже учреждена стипендия имени А.А. Евстигнеева. Присуждаемая студентам за отличную учебу и активную жизненную позицию. Также учреждена стипендия имени Дениса Бортнова, выпускника учреждения, погибшего в военной Чеченской кампании, выплачивается ребятам за достижения в спорте, высокие результаты в военно-патриотических мероприятиях, волонтерства и иной общественной деятельности.

С 2015 года учреждена директорская стипендия за проявленную творческую инициативу, стремление к овладению основ профессиональных знаний, развитие научной и исследовательской деятельности.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;

— индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;

— консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ГАПОУ СО «ВСАМК им. А.А. Евстигнеева» предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся – студенческий совет;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. п., вклад в развитие колледжа, Верхнесалдинского городского округа, Свердловской области;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров колледжа, акции благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности

дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; — организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;

— профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой),

— участия в профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

2.3. Дополнительные модули

Модуль «Музей колледжа»

Реализация воспитательного потенциала работы в рамках Музея колледжа предусматривает:

- активизацию работы обучающихся по изучению и сохранению духовно-нравственных ценностей родного края,
- расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;
- развитие навыков поисковой, исследовательской деятельности, экскурсоводческой работы через развитие метапредметных компетенций;
- воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущения своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирования национальной терпимости, активной жизненной позиции.

Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе;
- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне колледжа:
- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ и др.);

- событийное добровольчество (эвент - волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);
- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующие продвижению здорового образа жизни);
- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);
- зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания, ГАПОУ СО «ВСАМК им. А.А. Евстигнеева» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Наименование должности	Кол-во штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор колледжа	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заместитель руководителя по учебно-методической работе	1	Контроль реализации Программы воспитания
Социальный педагог	2	Социальная помощь и поддержка обучающихся организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), кураторами учебных групп и организация работы по профилактике правонарушений, коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска», с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сиротами и опекаемыми, и их родителями (законными представителями).

Тьютор	2	Сопровождение и обеспечение индивидуального плана обучения студентов и их внеурочной деятельности
Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Педагог-библиотекарь	1	Обслуживает студентов, преподавателей и сотрудников на абонементе и в читальном зале, осуществляет подбор литературы по заявкам читателей, организует и проводит связанную с этим информационную работу (выставки, обзор литературы, беседы и другие мероприятия по пропаганде книги);
Заведующий библиотекой	1	Формирует библиотечный фонд, отчетность, наполнение фонда музея и организация экскурсий
Педагог-организатор	2	Организация воспитательных мероприятий с обучающимися
Преподаватель	37	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Классный руководитель	28	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Руководитель физического воспитания	1	Планирование и проведение учебных и внеурочных занятий по физическому воспитанию; организация работы физкультурно-оздоровительных секций; привлечение для проведения спортивно-массовых мероприятий студентов и преподавателей

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных и региональных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГАПОУ СО «ВСАМК им. А.А. Евстигнеева».

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Международная конвенция о правах и свободах человека;
- Закон РФ "Об образовании" 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ФЗ № 304-ФЗ от 31.07.2020;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Требования ФГОС СПО;
- Устав ГАПОУ СО «ВСАМК им. А.А. Евстигнеева» от 19.07.2019 №120-Д;
- Концепция воспитательной деятельности СПО от 24.08.2022 № 762;
- Локальные нормативные акты ГАПОУ СО «ВСАМК им. А.А. Евстигнеева», с учетом

сложившегося опыта воспитательной деятельности, размещены на официальном сайте колледжа: [https:// vsamk.ru/](https://vsamk.ru/).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности, важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на

активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу колледжа, качеству воспитывающей среды, символике колледжа;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений родителей обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте колледжа, доске Почета колледжа (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей)).

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне колледжа, региона;
- спортивные достижения на различных уровнях.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении обучающихся. Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; - степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ				
на 2024-2025 учебный год				
№	Модуль	Классы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Организация мероприятия, приуроченного к «Международному дню распространения грамотности»	1 курс	сентябрь	Советник директора по воспитанию, преподаватель
2	Участие в районных соревнованиях «Кросс Нации»	1-3 курс	сентябрь	Руководитель физ. воспитания
3	День программиста	1-3 курс	сентябрь	Преподаватель ИТ
4	VIII Турнир по настольной игре "Дженга"	1-3 курс	октябрь	Преподаватель ООД
5	«День профтехобразования»	1-3 курс	октябрь	Зам. директора по УВР, Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, преподаватели
6	III дистанционная олимпиада, посвященная Дню информатики студентов профессиональных организаций СПО	1-3 курс	декабрь	Преподаватель ИТ
7	Деловая игра со студентами "Охране труда скажем- да!"	1-3 курс	февраль	Тьютор
8	Открытый урок по финансовой грамотности	1-3 курс	февраль, март	Преподаватель спец. дисц
9	День памяти А.А. Евстигнеева	1-3 курс	март	Педагог-организатор
10	V дистанционная олимпиада «Международный день числа ПИ»	1-3 курс	март	Преподаватель спец. дисц
2. Кураторство				
1	Ознакомление обучающихся с Уставом колледжа и правилами внутреннего распорядка и другими локальными актами	1 курс	сентябрь	Классный руководитель
2	Классные часы	1-3 курс	сентябрь-июнь	Классный руководитель
3	Разговоры о Важном	1-3 курс	сентябрь-июнь	Классный руководитель
4	Профилактическая беседа «Безопасность и каникулы»	1-3 курс	декабрь	Классный руководитель
3. Наставничество				
1.	Подготовка участников к региональному этапу конкурса «Профессионалы» по компетенции «Работы на токарных универсальных станках»	1-3 курс	январь	Преподаватель спец. дисциплин
2.	День наставника профессии/специальности «Мастерская наставника»	1-3 курс	В течение года	Преподаватель спец. дисциплин
3.	4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО			
4.	Линейка, посвященная Дню знаний	1-3 курс	сентябрь	Педагог-организатор, амбассадоры

5.	Организация мероприятия «Посвящение в студенты»	1 курс	сентябрь	педагог-организатор Кл. руководители
6.	День трезвости	1 курс	сентябрь	педагог-организатор, советник директора по воспитанию
7.	Организация мероприятия, приуроченных ко Дню борьбы с терроризмом	1-3 курс	сентябрь	Советник директора по воспитанию
8.	Организация мероприятия, приуроченного ко «Международному дню памяти жертв фашизма»	1-3 курс	сентябрь	Советник директора по воспитанию
9.	Организация мероприятия, приуроченного ко Дню зарождения российской государственности	1-3 курс	сентябрь	Советник директора по воспитанию
10.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области и Российской Федерации	1-3 курс	сентябрь	Советник директора по воспитанию
11.	День защиты животных	1-3 курс	октябрь	Советник директора по воспитанию
12.	Концерт День учителя	1-3 курс	октябрь	Педагог-организатор, медиацентр
13.	День отца	1-3 курс	октябрь	Советник директора по воспитанию
14.	День школьных библиотек	1-3 курс	октябрь	Советник директора по воспитанию
15.	Акции, приуроченные ко «Дню народного единства»	1-3 курс	ноябрь	Советник директора по воспитанию, Педагог-организатор, Классный руководитель
16.	День Нюрнбергского процесса	1-3 курс	ноябрь	Советник директора по воспитанию
17.	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	1-3 курс	ноябрь	Советник директора по воспитанию
18.	Мероприятия в рамках «Неделя психологии»	1-3 курс	ноябрь	Педагог-психолог
19.	День матери	1-3 курс	ноябрь	Советник директора по воспитанию
20.	День Государственного герба Российской Федерации	1-3 курс	ноябрь	Советник директора по воспитанию
21.	Единый день борьбы со СПИДом	1-3 курс	декабрь	Педагог-организатор, соц. педагог
22.	День математика	1-3 курс	декабрь	Советник директора по воспитанию
23.	День неизвестного солдата	1-3 курс	декабрь	Советник директора по воспитанию
24.	Торжественное мероприятие с возложением цветов «День Героев Отечества»	1-3 курс	декабрь	Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию
25.	День прав человека	1-3 курс	декабрь	Советник директора по воспитанию
26.	День конституции РФ	1-3 курс	декабрь	Советник директора по воспитанию, педагог-

				организатор
27.	День спасателя РФ	1-3 курс	декабрь	Советник директора по воспитанию
28.	Подготовка и проведение праздника «Татьянин день» (День Студента)	1-3 курс	январь	педагог-организатор
29.	Областной конкурс «Я студент»	1-3 курс	январь	педагог-организатор
30.	День российского студенчества	1-3 курс	январь	Советник директора по воспитанию
31.	Проведение мероприятия ко Дню памяти жертв Холокоста	1-3 курс	январь	Советник директора по воспитанию, преподаватель
32.	Международный день без Интернета	1-3 курс	январь	Советник директора по воспитанию, преподаватель
33.	Мероприятия ко «Дню Защитника Отечества»	1-3 курс	февраль	Педагог-организатор Библиотекарь Советник директора по воспитанию
34.	Всемирный день балета	1-3 курс	февраль	Советник директора по воспитанию
35.	День Российской науки	1-3 курс	февраль	Советник директора по воспитанию
36.	День книгодарения	1-3 курс	февраль	Советник директора по воспитанию
37.	День памяти воинов-интернационалистов	1-3 курс	февраль	Советник директора по воспитанию
38.	Международный день родного языка	1-3 курс	февраль	Советник директора по воспитанию
39.	Акция Сбор макулатуры	1-3 курс	февраль	Преподаватель спец. дисциплин
40.	Международный женский день	1-3 курс	март	Советник директора по воспитанию
41.	День воссоединения Крыма с Россией	1-3 курс	март	Советник директора по воспитанию
42.	Всемирный день театра	1-3 курс	март	Советник директора по воспитанию
43.	День смеха. Конкурс пародий "Один в один"	1-3 курс	март	Педагог-организатор
44.	Мероприятие, приуроченное к Всемирному дню земли	1-2 курс	апрель	Советник директора по воспитанию
45.	День космонавтики. Обзор литературы «День космонавтики. Космос – это мы»	1-2 курс	апрель	Советник директора по воспитанию Библиотекарь
46.	День рождения Колледжа	1-3 курс	апрель	Педагог-организатор
47.	День здоровья	1-2 курс	апрель	Советник директора по воспитанию, руководитель физвоспитания
48.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-2 курс	апрель	Советник директора по воспитанию
49.	День памяти Дениса Бортнова. Торжественная линейка.	1-2 курс	апрель	Педагог-организатор, Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
50.	День российского парламентаризма	1-2 курс	апрель	Советник директора по

				воспитанию
51.	Уроки мужества в учебных группах	1 курс	май	Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели истории
52.	Организация субботника на территории колледжа	1-2 курс	май	Педагог-организатор, Хозяйственная служба
53.	Праздник Весны и труда	1-2 курс	май	Советник директора по воспитанию
54.	"Битва хоров" к Дню Победы	1-3 курс	май	Педагог-организатор
55.	Акции и мероприятия к Дню Победы	1-2 курс	май	Советник директора по воспитанию
56.	Международный день музеев	1-2 курс	май	Советник директора по воспитанию
57.	Мероприятие, приуроченное ко Дню детских общественных организаций России	1-2 курс	май	Советник директора по воспитанию
58.	День славянской письменности и культуры	1-2 курс	май	Советник директора по воспитанию
59.	День защиты детей	1-2 курс	июнь	Советник директора по воспитанию
60.	День России	1-2 курс	июнь	Советник директора по воспитанию
61.	День памяти и скорби	1-2 курс	июнь	Советник директора по воспитанию
62.	День Молодёжи	1-2 курс	июнь	Советник директора по воспитанию
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	День туризма, туристический поход	1-3 курс	сентябрь-октябрь	Руководитель туристической секции, Советник директора
2	Конкурс Осенний марафон	1 курс	сентябрь	Преподаватель географии
3	Экскурсия по образовательному пространству колледжа	1 курс	октябрь	Зам директора по УПР, Педагог-организатор
4	Турнир по киберспорту в дисциплине «DOTA 2»	1-3 курс	октябрь	Преподаватель ИТ
5	Турнир «Игры прошлого» среди студентов колледжа	1-3 курс	ноябрь	Преподаватель ИТ
6	Турнир по фиджитал-спорту среди студентов колледжа	1-3 курс	ноябрь	Преподаватель ИТ
7	Книжная выставка «Всемирный день борьбы со СПИДом»	1-3 курс	декабрь	Педагог-организатор, Библиотекарь, классные руководители
8	Выставка «Место азиатской культуры в моей жизни»	1-3 курс	февраль	Педагог спец. дисц
9	Книжная выставка «День Победы!»	1-2 курс	май	Библиотекарь
10	Книжная выставка «День русского языка – Пушкинский день России»	1-2 курс	июнь	Библиотекарь
6. Взаимодействие с родителями				
1	Общее родительское собрание	1 курс	август	Зам. директора по УВР
2	Проведение мероприятий в рамках Месячника безопасности дорожного движения, направленных на усиление профилактической работы с обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями)	1-3 курс	сентябрь	Педагог-организатор, Классный руководитель

3	Проведение образовательных мероприятий с родителями и обучающихся по вопросам информационной безопасности	1-3 курс	октябрь	Зам. директора по УВР, Педагог-организатор, Соц. педагог
4	Родительские собрания	1-3 курс	по графику (не реже 4 раз в год)	Классный руководитель
5	Круглый стол с родителями: «С чего начинается наркозависимость»	1-3 курс	декабрь	Зам. директора по УВР, Классный руководитель
6	Родительское собрание выпускников	2-3 курс	май	Зам директора по УПР
7	Родительское собрание «Итоги года»	1-2 курс	июнь	Классный руководитель
7. Самоуправление				
8	Выборы органов студенческого самоуправления в учебных группах	1 курс	сентябрь	Классный руководитель
9	Заседания студенческого совета	1-3 курс	еженедельно	студенческий совет Педагог-организатор,
10	День самоуправления ко Дню учителя	2-3 курс	октябрь	студенческий совет
11	Всероссийский классный час	1-3 курс	октябрь	Педагог-организатор, амбассадоры, Классный руководитель
12	Видеоролик поздравление ко Дню матери	1-3 курс	ноябрь	Медиацентр, студенческий совет
13	Конкурс снежных фигур в креативном пространстве «Перспектива»	1-3 курс	Декабрь-январь	Педагог-организатор, студенческий совет
14	Праздничный концерт «23 + 8»	1-3 курс	март	Педагог-организатор, студенческий совет
15	Мастер классы по изготовлению открыток, георгиевских лент	1-3 курс	май	студенческий совет
16	Участие подготовке мероприятий ко Дню Победы	1-3 курс	май	Педагог-организатор
17	Вечера музыки в креативном пространстве «Перспектива»	1-3 курс	май	Педагог-организатор
18	Конкурс танцевальных флешмобов	1-3 курс	май	студенческий совет
19	Фестиваль «Студенческая весна»	1-3 курс	май	студенческий совет Педагог-организатор
20	Турнир по «Крестики-нолики»	1 курс	Май	студенческий совет
8. Профилактика и безопасность				
1	Заседания совета профилактики	1-3 курс	сентябрь-июнь	Зам. директора по УВР, Соц. педагог
2	День Здоровья	1 курс	сентябрь	Руководитель физ. воспитания, Классный руководитель
3	День трезвости	1 курс	сентябрь	Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию
4	Лекция с начальником ГИБДД для первых курсов	1 курс	сентябрь	Педагог-организатор
5	Профилактические беседы (развитие	1-3 курс	октябрь	Соц. педагог,

	у обучающихся повышения ответственности за качество обучения интереса к знаниям)			Классный руководитель
6	Встреча обучающихся с сотрудником ОМВД по вопросам профилактики правонарушений	1-3 курс	октябрь	Педагог-организатор, Соц. педагог
7	Цикл бесед о вреде пагубных привычек	1-3 курс	октябрь	Соц. педагог, Классный руководитель
8	Беседы антикоррупционной направленности	1-3 курс	октябрь, декабрь	Педагог-библиотекарь, Классный руководитель
9	Встреча обучающихся с сотрудником ОМВД по вопросам профилактики правонарушений	1-3 курс	ноябрь	Педагог-организатор, Соц. педагог
10	Интеллектуальная игра «Включи логику» Профилактика ПДД	1-3 курс	ноябрь	Педагог-организатор
11	Инструктаж «Правила поведения в экстремальных ситуациях	1-3 курс	ноябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ, Классный руководитель
12	Интеллектуальная игра «За Свердловскую область без коррупции»	1-3 курс	ноябрь	Департамент противодействия коррупции СО, педагог организатор
13	Интеллектуальная игра «Включи логику». Профилактика ВИЧ-инфекции	1-3 курс	декабрь	Педагог-организатор
14	Беседы с юношами и девушками по формированию сексуальной культуры (группы 1 курса)	1-3 курс	январь	Соц. педагог, Классный руководитель
15	Организация работы лектория «Единый день профилактики» совместно с работниками МВД	1-3 курс	январь	Соц. педагог, Педагог-организатор
16	Интеллектуальная игра «Включи логику». Профилактика ЗОЖ	1-3 курс	январь	Педагог-организатор
17	Интеллектуальная игра «Включи логику». Профилактика экстремизма, терроризма	1-3 курс	февраль	Педагог-организатор
18	Беседа «1 марта – Международный день борьбы с наркоманией»	1-3 курс	март	Социальный педагог, Классный руководитель, педагог-организатор
19	Профилактическая беседа «Твоя безопасность»	1-3 курс	март	Классный руководитель
20	Интеллектуальная игра «Включи логику». Профилактика коррупции	1-3 курс	март	Педагог-организатор
21	Интеллектуальная игра «Включи логику». Гражданско-патриотическое воспитание	1-3 курс	апрель	Педагог-организатор
22	Беседа с участием специалиста отделения ГИБДД ОМВД по ВСГО	1-2 курс	май	Соц. педагог, Педагог-организатор
23	Открытые кинопоказы видеороликов,	1-3 курс	Апрель-	Педагог-организатор

	фильмов социальной направленности.		июнь	
24	Проведение профилактических мероприятий «Безопасные каникулы»	1-2 курс	июнь	Классный руководитель
9. Социальное партнерство и участие работодателей				
1	Брифинг с работодателем	1 курс	сентябрь	Тьютор
2	Собрание с работодателем	2-3 курс	октябрь	Зам. директора по УВР, Зам. Директора по УПР, работодатель
3	Мероприятие «Инженерная суббота»	1 курс	сентябрь-июнь	Тьютор, ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА»
4	Бизнес-завтрак с руководителями ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА»	1-3 курс	ежемесячно	Зам. директора по УВР
5	Брифинг с директором УрФУ «Перспективы дальнейшего обучения»	2-3 курс	октябрь	Тьютор
6	Встречи студентов с лидерами молодежной организации ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА»	1 курс	В течение года	Зам. директора по УВР
7	Экскурсии на ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА»	1-3 курс	сентябрь-июнь	Зам. директора по УВР
8	Встречи студентов со специалистом ЦЗН «О рынке труда региона»	2-3 курс	ноябрь	Тьютор
9	Интеллектуально-творческая игра «Два кармана»	1-3 курс	ноябрь	ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА» Зам. директора по УВР
10	Экскурсии для выпускников в филиал УрФУ	2-3 курс	ноябрь	Тьютор
11	Занятие по созданию активного резюме со специалистом ЦЗН	2-3 курс	декабрь	Тьютор
12	Занятие по составлению резюме со специалистом ЦЗН по практикуму самопрезентации	2-3 курс	февраль	Тьютор
13	Чемпионат настольных игр	1 курс	март	ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА» Зам. директора по УВР
14	Деловая игра «Выездной отдел кадров» со специалистом ЦЗН	1-3 курс	март	Тьютор
15	«Молодежный квест»	1, 2 курс	май	ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА» Зам. директора по УВР
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Социально-психологическое тестирование	1-3 курс	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
2	Конкурс профессионального мастерства среди групп ТМ-326, ТМ-227	2-3 курс	октябрь	Преподаватель спец. дисциплин
3	Областная олимпиада по дисциплине «Технической механике»	1-3 курс	октябрь	Преподаватель спец. дисциплин
4	Участие в конкурсе «Лучший по профессии» ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА»	1-3 курс	ноябрь-декабрь	Преподаватель спец. дисциплин

5	Межрегиональная дистанционная олимпиада по специальностям Обработка металлов давлением и Металлургия цветных металлов	1-3 курс	ноябрь	Преподаватель спец. дисциплин
6	Конкурс демотиваторов	1-3 курс	ноябрь	Преподаватель спец. дисциплин
7	День электрика	1-3 курс	декабрь	Преподаватель спец. дисциплин
8	Конкурса профессионального мастерства «Лучший Дефектоскопист»	1-3 курс	декабрь	Преподаватель спец. дисциплин
9	Конкурс профессионального мастерства «Машинист крана», внутри колледжа	1-3 курс	декабрь	Преподаватель спец. дисциплин
10	Проведение занятий с элементами тренинга по развитию коммуникативных навыков	1-3 курс	декабрь	Педагог-психолог
11	Областной конкурс профессионального мастерства «Металловедение»	1-3 курс	декабрь	Преподаватель спец. дисциплин
12	Отборочный этап «Цифровая метрология»	1-3 курс	декабрь	Преподаватель спец. дисциплин
13	Конкурс по Техническим измерениям и инженерной графике	1-3 курс	декабрь	Преподаватель спец. дисциплин
14	Чемпионат «Профессионалы»	1-3 курс	январь	Преподаватель спец. дисциплин
15	Проведение мероприятия по адаптации студентов 1 курса	1 курс	февраль	Преподаватель спец. дисциплин
16	Областной конкурс профессионального мастерства «Сварочное производство»	1-3 курс	февраль	Преподаватель спец. дисциплин
17	Дистанционная олимпиада по дисциплине «Основы электротехники»	1-3 курс	март	Преподаватель спец. дисциплин
18	Конкурс профориентационных видеороликов ГЗО о профессиональной значимости инженерных дисциплин в жанре стендапа.	1-3 курс	март	Преподаватель спец. дисциплин
19	Конкурс профессионального мастерства «Токарь» среди групп ТМ-128, ТМ-129.	1 курс	март	Преподаватель спец. дисциплин
20	Игра Титан для чайников	1-3 курс	март	Преподаватель спец. дисциплин
21	Областной корпоративный чемпионат профмастерства «ТирусSkills»	1-3 курс	апрель	Преподаватель спец дисциплин, ПАО «Корпорация ВСМПО- АВИСМА», зам.директора по УПП
22	Всероссийский конкурс «Профи цифрового моделирования»	1-3 курс	апрель	Преподаватель спец. дисциплин
23	Конкурс профессионального мастерства «Стропольное дело», внутри колледжа	1-3 курс	апрель	Преподаватель спец. дисциплин
24	Междисциплинарный турнир по техническим дисциплинам для	1-3 курс	апрель	Преподаватель спец. дисциплин

	студентов ГАПОУ СО «ВСАМК им. А.А. Евстигнеева» по направлениям подготовки 15.00.00, 22.00.00, 27.00.00 «Я – инженер»			
25	Областной Конкурс профессионального мастерства «Токарь»	1-3 курс	май	Преподаватель спец. дисциплин
26	Психологический тренинг на сплочение коллектива «Я, ты, он, она..»	1-3 курс	май	Педагог-психолог
27	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	1-3 курс	Июнь-сентябрь-	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»				
1	Освещение в СМИ, соцсетях студенческих мероприятий	1-3 курс	В течение года	медиацентр
2	Создание видеороликов-поздравлений к календарным праздникам, профессиональным и студенческим мероприятиям, конкурсам и фестивалям	1-3 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию, медиацентр
3	Освещение профилактических мероприятий	1-3 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию, медиацентр
4	Организация фотоконкурсов, конкурсов репостов, видеороликов, презентаций, плакатов, рисунков	1-3 курс	В течение года	Педагог-организатор, медиацентр
12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»				
1	Формирование волонтерского отряда	1-3 курс	сентябрь	Руководитель кружка, Советник директора по воспитанию
2	Участие в организации мероприятий колледжа	1-3 курс	сентябрь-июнь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
3	Международный день добровольцев	1-3 курс	декабрь	Советник директора по воспитанию
4	Международный день инвалида Акция «Доброта спасет мир» Члены волонтерского движения	1-3 курс	Декабрь	Заместитель директора по УВР
5	Участие в акциях: «День неизвестного солдата» «Свеча памяти» - акция памяти о погибших защитниках Отечества. «Георгиевская лента» «Бессмертный полк» «Окна Победы» «Весенняя неделя добра»	1-3 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР
6	Плетение маскировочных сетей для участников СВО	1-3 курс	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Педагог-библиотекарь
7	Участие в городских и областных экологических акциях «Посади дерево!» «Наш лес. Лес Победы!», «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Добрые крышечки», «Сдай	1-3 курс	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Педагог-библиотекарь

	батарею, спаси планету!»			
13. Дополнительный модуль «Студенческие Спортивные клубы»				
1	Турнир по спортивной игре «Баскетбол» (девушки)	1-3 курс	ноябрь	Руководитель физ. воспитания
2	Турнир по спортивной игре «Баскетбол» (юноши)	1-3 курс	ноябрь	Руководитель физ. воспитания
3	Спортивный праздник «Богатыри колледжа» (смотр атлетической подготовки среди юношей) «А, ну-ка, парни!»	1-3 курс	февраль	Руководитель физ. воспитания, преподаватель информатики
4	Мини керлинг	1-3 курс	февраль	Руководитель физ. воспитания
5	Спортивный праздник «А ну, ка девушки!»	1-3 курс	март	Руководитель физ. воспитания,
6	Спартакиада ВСМПО	1-3 курс	В течение года	Руководитель физ. воспитания,
7	Турнир по мини-футболу в креативном пространстве «Перспектива»	1-3 курс	май	Руководитель физ. воспитания
8	Сдача нормативов «ГТО» среди обучающихся и педагогов	1-3 курс	апрель	Руководитель физ. воспитания

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И
СООРУЖЕНИЙ**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Верхнесалдинского городского округа Свердловской области;
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность;
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современного информационных технологий с целью осуществления различного рода операций в сфере строительства;

– обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря;
– обладающий опытом проведение подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ при монтаже, обработке, ремонте изделий, конструкций и сооружений в соответствии с техническим заданием и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;
– обладающий знаниями в области техники и технологий строительства, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
– организация практических занятий по работе с современным специализированным оборудованием и инвентарем в области техники и технологий строительства специальности;

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями специальности;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;
– размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с специальностью;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;
- совместные мероприятия, посвященные Дню специальности;

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью;
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности (День строителя);
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

<p>– реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;</p> <p>– разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;</p>
<p>– привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности.</p>

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

<p>– приказ о проведении родительского собрания;</p>
<p>– положение о кураторе;</p>
<p>– программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;</p>
<p>– программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1– 3 курс);</p>
<p>– приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;</p>
<p>– договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;</p>
<p>– сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: строительные холдинги, монтажные предприятия, дорожно-строительные компании, градостроительные компании.</p>

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

<p>– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;</p>
<p>– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с специальностью;</p>
<p>– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;</p>
<p>– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности;</p>
<p>– успешное освоение образовательных программ по специальности;</p>
<p>– сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью,</p>

персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;

3.4 Анализ воспитательного процесса

– анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности;

Примерный календарный план воспитательной работы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Календарный план воспитательной работы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений разработан в свободной форме с учетом особенностей конкретной специальности и является дополнением в основном Календарному плану воспитательной работы организации на 2024-2025 учебный год.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений на 2024-2025 учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Наставничество			
1	День наставника специальности «Мастерская наставника»	1-3 курсы	январь	Председатель МЦК
	2. Основные воспитательные мероприятия			
1	День работника кабельной промышленности в России	1-3 курс	25 октября	Председатель МЦК
2	День энергетика	1-3 курс	22 декабря	Председатель МЦК
3	День батареек	1-3 курс	18 февраля	Председатель МЦК
4	Дистанционная олимпиада по дисциплине «Основы электротехники»	1-3 курс	март	Председатель МЦК
	3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Родительские собрания	1-3 курс	по графику (не реже 4 раз в год)	Классный руководитель
	4. Самоуправление			
1	Презентация профессии электромонтер Амбассадорами Профессионалитета	1-2 курс, амбассадоры	В течение года	Зам. директора по УИР

	5. Профилактика и безопасность				
1	Профилактическая беседа «Твоя безопасность»	1-3 курс	март	Классный руководитель	
	6. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	1-3 курс	июнь	Председатель МЦК	
2	День строителя	1-3 курсы	12 августа	Председатель МЦК	

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://ави.рф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>.