

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «ВСАМК им.  
А.А. Евстигнеева»  
Н.А. Ракитина  
Приказ № 240/Д  
от 25.05.2026 г.

**Программа смен для лагеря с дневным пребыванием подростков на базе ГАПОУ  
СО «ВСАМК им.А.А.Евстигнеева»  
«ПЕРСПЕКТИВА»**

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Введение**
- 2. Целевой раздел**
  - 2.1. Направленность программы смены
  - 2.2. Актуальность программы смены
  - 2.3. Адресат программы смены
  - 2.4. Цель и задачи программы смены
  - 2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены
- 3. Содержательный раздел**
  - 3.1. Направления деятельности в рамках программы смены
  - 3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»
  - 3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей
  - 3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей
  - 3.5. Уровни воспитательного пространства
  - 3.6. Система поощрения в рамках программы смены
- 4. Организационный раздел**
  - 4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)
  - 4.2. Описание игрового сюжета смены
  - 4.3. Партнерское взаимодействие
  - 4.4. Взаимодействие с родительским сообществом
  - 4.5. Кадровое обеспечение программы смены
  - 4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены
- 5. Приложения к программе смены**
  - 5.1. ЛДП
  - 5.2. План-сетка смены
  - 5.3. Дополнительные материалы

## Введение

Организация отдыха и воспитательной работы с подростками в лагере дневного пребывания «Перспектива» при ГАПОУ СО «ВСАМК им. А. А. Евстигнеева» строится на основе принципа единого целевого начала воспитательной деятельности. Этот принцип выступает методологической основой программы и позволяет обеспечить целостность, системность и преемственность воспитательного процесса.

Принцип единого целевого начала подразумевает, что все направления работы лагеря — досуговые, оздоровительные, творческие, социально-педагогические — подчинены общей цели: гармоничному развитию личности подростка, формированию у него социально значимых ценностей, навыков конструктивного взаимодействия и активной гражданской позиции.

Реализация этого принципа в условиях лагеря дневного пребывания позволяет:

- 1) создать единую воспитательную среду, в которой каждый элемент (мероприятие, игра, общение) работает на достижение общих целей;
- 2) обеспечить согласованность действий всех участников воспитательного процесса: педагогов, вожатых, специалистов дополнительного образования, родителей;
- 3) избежать фрагментарности в организации досуга и воспитательной работы, когда отдельные мероприятия не связаны общей идеей;
- 4) ориентировать деятельность на долгосрочные результаты, а не только на сиюминутное развлечение;
- 5) учитывать специфику учреждения: связь с профессиональной средой колледжа, возможности использования его материально-технической базы и кадрового потенциала.

Цель воспитательной программы лагеря дневного пребывания — создать условия для всестороннего развития личности подростка, раскрытия его творческого потенциала, формирования культуры здорового образа жизни и социально ответственных установок в рамках единого воспитательного пространства ГАПОУ СО «ВСАМК им. А. А. Евстигнеева».

Задачи программы:

1. Организовать содержательный и безопасный досуг подростков, сочетающий отдых, творчество и познавательную активность.
2. Способствовать физическому развитию и укреплению здоровья воспитанников через спортивные и оздоровительные мероприятия.
3. Формировать коммуникативные навыки, умение работать в команде, уважение к традициям и ценностям общества.
4. Развивать творческий потенциал подростков через участие в художественных, интеллектуальных и социально значимых проектах.
5. Воспитывать чувство патриотизма, гражданской ответственности и интереса к профессиональному миру (с учётом профиля колледжа).
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку детям, создать

благоприятный эмоциональный климат в коллективе.

Программа опирается на ключевые ценности учреждения: уважение к личности, стремление к саморазвитию, ответственность, сотрудничество и преемственность традиций. Благодаря принципу единого целевого начала, лагерь дневного пребывания становится не просто местом временного пребывания детей, а полноценной образовательной и воспитательной средой, способствующей их позитивной социализации и личностному росту.

## 2. Целевой раздел

### 2.1. Направленность программы смены

Программы смены направлены на техническую общеобразовательную программу и включает в себя:

1. Проектная работа. Создание итогового группового проекта.

### 2.2. Актуальность программы смены

Лагерь дневного пребывания «Перспектива» с технической программой становится площадкой для ранней профориентации. Через практико-ориентированные проекты и взаимодействие с представителями профессий подростки могут определиться с будущей карьерой, понять специфику специальностей и профессий, а также оценить свои способности в этой сфере. Это особенно важно в условиях, когда многие школьники не имеют чёткого представления о современных профессиях.

### 2.3. Адресат программы смены

Возрастная группа детей: 11 - 14 лет – подростки, 15-17 лет – старшие школьники;

Контингент детей: места в лагере дневного пребывания предоставляются в первую очередь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям из малообеспеченных семей, детям лиц, принимающих (принимавших) участие в специальной военной операции, детям, состоящим на всех видах профилактического учета.

### 2.4. Цель и задачи программы смены

Цель: создание условий для развития технического творчества и профессионального самоопределения подростков через формирование социально-активной личности, обладающей практическими навыками технического моделирования и помочь выстроить первичную профессиональную траекторию

Задачи программы:

Воспитательные задачи:

- Формирование социальной активности через участие в коллективных творческих делах, волонтерских проектах и социально значимых мероприятиях;
- Воспитание культуры общения через организацию командных игр, творческих проектов и дискуссионных площадок;

Развивающие задачи:

- Укрепление мотивации к техническому творчеству и профессиональному самоопределению;
- Стимулирование познавательного интереса к техническим наукам и инженерным специальностям;

Обучающие задачи:

- Освоение базовых навыков работы с техническим оборудованием и программным обеспечением;

- Приобретение практических умений в области технического моделирования и конструирования.

2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

По итогам смены подростки:

- 1) освоят базовые навыки работы с техническим оборудованием и ПО;
- 2) создадут и представят собственный технический проект;
- 3) научатся работать в команде над инженерной задачей;
- 4) проявят интерес к техническим наукам и профессиям;
- 5) получат опыт презентации и защиты своих идей.

Программа способствует формированию у подростков устойчивой мотивации к изучению технических дисциплин, развитию креативного и критического мышления, а также осознанному выбору будущей профессии в сфере машиностроения.

### **3. Содержательный раздел**

#### **3.1. Направления деятельности в рамках программы смены**

1. Создать условия для личностного развития и позитивной социализации детей через участие в коллективных творческих делах, игровых программах и командных мероприятиях.

2. Способствовать формированию патриотических чувств и гражданской идентичности посредством знакомства с историей и культурным наследием России и родного края (тематические дни, экскурсии, встречи с интересными людьми).

3. Воспитывать уважение к подвигам защитников Отечества и Героям России через организацию памятных акций, творческих конкурсов и тематических бесед военно-патриотической направленности.

4. Формировать ценностное отношение к семье, традициям многонационального народа РФ и природе родного края через проведение тематических мероприятий, мастер-классов, экологических акций и семейных праздников.

5. Развивать навыки конструктивного межличностного взаимодействия, взаимопомощи и взаимоуважения в процессе участия детей в командных играх, проектах и социально значимых делах.

6. Содействовать формированию культуры здорового образа жизни и ответственного отношения к собственному здоровью через спортивные мероприятия, подвижные игры, беседы о ЗОЖ и соблюдение режима дня в лагере.

7. Вовлекать детей в добровольческую (волонтёрскую) деятельность малой формы: помощь в организации мероприятий, дежурство, участие в акциях «Доброта», «Чистый двор» и т. д.

8. Обеспечить психологически комфортную среду для каждого ребёнка, способствующую эмоциональному благополучию и снижению уровня тревожности через игровые и релаксационные технологии, доверительное общение и поддержку со стороны педагогов.

#### **3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»**

##### **1. Блок «Мир»:**

1.1. Интерактивные познавательные лекции и презентации — направлены на расширение кругозора, знакомство с достижениями мировой науки и культуры, формирование ценностного отношения к знаниям и культурному наследию.

1.2. Научно-практические мастерские — позволяют детям на практике познакомиться с основами научных исследований, провести эксперименты, развить исследовательские навыки и интерес к науке.

1.3. Культурно-просветительские дискуссии и круглые столы — способствуют формированию мировоззренческих установок, обсуждению общечеловеческих ценностей, развитию критического мышления и умения аргументировать свою позицию.

1.4. Творческие конкурсы и выставки — стимулируют креативность, самовыражение, раскрытие творческого потенциала, знакомство с разными видами искусства и культурными традициями.

1.5. Кейс-игры и интеллектуальные квесты — развивают логическое мышление, умение работать с информацией, находить нестандартные решения, формируют командный дух и навыки сотрудничества.

1.6. Виртуальные экскурсии и мультимедийные презентации — дают возможность познакомиться с мировыми культурными и научными достопримечательностями, расширить географический и культурный кругозор без выхода за пределы лагеря.

## **2. Блок «Россия»:**

2.1. Тематические беседы и встречи с интересными людьми — направлены на формирование гражданской идентичности, уважения к истории и традициям России, знакомство с подвигами героев Отечества и современными достижениями страны.

2.2. Краеведческие и патриотические акции — способствуют воспитанию любви к малой Родине, бережного отношения к природе, формированию экологической культуры и гражданской ответственности.

2.3. Этнокультурные мастер-классы и фестивали — помогают осознать ценность многонационального единства России, познакомиться с традициями, обычаями и искусством народов страны, развить толерантность и взаимоуважение.

2.4. Мемориальные мероприятия и памятные акции — воспитывают уважение к памяти защитников Отечества, формируют историческую память, чувство гордости за свою страну и её героев.

2.5. Языковые игры и творческие задания — способствуют развитию языковой культуры, грамотности, интереса к русскому языку как государственному и языку межнационального общения, сохранению языковых традиций.

2.6. Экологические проекты и субботники — формируют экологическое сознание, ответственное отношение к окружающей среде, навыки природоохранной деятельности, понимание взаимосвязи человека и природы.

## **3. Блок «Человек»:**

3.1. Спортивно-оздоровительные мероприятия и эстафеты — направлены на популяризацию здорового образа жизни, развитие физических качеств, формирование привычки к регулярным занятиям спортом.

3.2. Тренинги и практические занятия по безопасности — обучают правилам безопасного поведения в различных ситуациях (на улице, в быту, в сети Интернет), формируют навыки оказания первой помощи и действий в чрезвычайных ситуациях.

3.3. Профилактические беседы и интерактивные занятия — способствуют формированию ответственного отношения к своему здоровью, профилактике вредных привычек, развитию навыков самоконтроля и стрессоустойчивости.

3.4. Психологические игры и релаксационные практики — помогают снять эмоциональное напряжение, развить навыки саморегуляции, улучшить

психологический климат в коллективе, сформировать позитивное отношение к себе и окружающим.

3.5. Мастер-классы по гигиене и здоровому питанию — обучают основам здорового образа жизни, правилам личной гигиены, принципам сбалансированного питания, формируют осознанное отношение к своему здоровью.

3.6. Ролевые игры и ситуационные задачи — развивают навыки принятия безопасных решений, учат распознавать потенциально опасные ситуации и грамотно действовать в них, формируют культуру безопасного поведения.

### **3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей**

#### **1. «Спортивно-оздоровительная работа»:**

Утренняя зарядка и оздоровительные разминки — направлены на активизацию организма после пробуждения, формирование привычки к ежедневной физической активности, укрепление здоровья.

2. Спортивные эстафеты и командные соревнования — способствуют развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), воспитанию командного духа, взаимопомощи и здорового соперничества.

3. Динамические паузы и подвижные игры на свежем воздухе — обеспечивают профилактику гиподинамии, снятие умственного напряжения, эмоциональную разгрузку, укрепление иммунитета.

4. Тематические спортивные дни и мини-турниры — популяризируют различные виды спорта, формируют интерес к здоровому образу жизни, развивают соревновательный опыт и волю к победе.

5. Беседы и интерактивные занятия о ЗОЖ — формируют осознанное отношение к здоровью, знакомят с основами гигиены, режима дня, правильного питания и профилактики заболеваний.

6. Мастер-классы от спортсменов и инструкторов — мотивируют к регулярным занятиям спортом, дают возможность получить практические советы от профессионалов, расширить представления о спортивных дисциплинах.

#### **2. «Культура России»**

1. Тематические беседы и лекции о культурных традициях народов России — формируют уважение к многонациональному наследию страны, расширяют кругозор, воспитывают толерантность и гражданскую идентичность.

2. Творческие мастер-классы по народным промыслам — позволяют освоить элементы традиционных ремёсел (роспись, вышивка, лепка), развивают мелкую моторику, художественный вкус и интерес к культурному наследию.

3. Музыкальные и литературные гостиные — знакомят с творчеством русских композиторов, поэтов и писателей, развивают эстетическое восприятие, эмоциональную отзывчивость и любовь к искусству.

4. Фольклорные праздники и обрядовые игры — погружают в атмосферу народных традиций, способствуют сохранению культурной памяти, учат ценить обычаи и обряды разных народов России.

5. Виртуальные экскурсии по музеям и достопримечательностям России —

расширяют представления о культурном богатстве страны, воспитывают гордость за её историю и достижения, развивают познавательный интерес.

6. Выставки детского творчества на тему «Культура России» — стимулируют творческую активность, позволяют выразить своё видение культурных традиций через искусство, формируют чувство причастности к национальной культуре.

### **3. «Детское самоуправление»**

1. Выборы органов самоуправления (совет отряда, актив смены) — развивают навыки демократических процедур, ответственности, лидерские качества, учат принимать решения коллективно.

2. Планирование и организация мероприятий силами подростков — формируют организаторские способности, самостоятельность, умение ставить цели и достигать их в команде.

3. Ролевые игры «День самоуправления» — дают возможность попробовать себя в разных ролях (организатор, ведущий, координатор), развивают инициативность и коммуникативные навыки.

4. Регулярные собрания совета отряда — учат конструктивному обсуждению проблем, принятию решений, распределению обязанностей, развивают навыки публичного выступления.

5. Реализация микропроектов, инициированных подростками — развивают проектное мышление, ответственность за результат, умение работать в команде и презентовать идеи.

6. Обратная связь и рефлексия деятельности органов самоуправления — помогают анализировать успехи и ошибки, корректировать планы, формировать критическое мышление и саморегуляцию.

### **4. «Инклюзивное пространство»**

1. Тренинги толерантности и эмпатии — формируют уважительное отношение к различиям, развивают способность понимать и принимать других, снижают стереотипы и предубеждения.

2. Совместные творческие и игровые активности подростков с разными возможностями — создают условия для равноправного взаимодействия, учат сотрудничеству, взаимопомощи и поддержке.

3. Беседы о ценностях инклюзивного общества — расширяют представления о правах человека, равенстве возможностей, воспитывают гуманность и ответственность за создание комфортной среды для всех.

4. Адаптивные спортивные и творческие мероприятия — обеспечивают доступность участия для подростков с ОВЗ, развивают уверенность в себе, демонстрируют возможности инклюзивного взаимодействия.

5. Проекты взаимопомощи и волонтерства — учат заботе о других, развивают альтруизм, формируют навыки сопровождения и поддержки сверстников с особыми потребностями.

6. Создание безбарьерной среды силами подростков и педагогов — вовлекает участников в практическую деятельность по адаптации пространства, воспитывает ответственность и сознательное отношение к нуждам других.

## **5. «Профориентация»**

1. Встречи с представителями разных профессий — расширяют представления о мире труда, помогают понять специфику различных специальностей, мотивируют к осознанному выбору.

2. Профориентационные игры и квесты — моделируют профессиональные ситуации, развивают интерес к разным видам деятельности, помогают выявить склонности и способности.

3. Мини-пробы и мастер-классы по профессиям — дают возможность на практике познакомиться с элементами профессиональной деятельности, оценить свои возможности и интересы.

4. Экскурсии на предприятие — погружают в реальную рабочую среду, формируют представление о профессиональных траекториях, укрепляют мотивацию к обучению.

5. Тематические дискуссии «Профессия моей мечты» — стимулируют размышления о будущем, развивают навыки целеполагания, учат аргументировать выбор и строить планы.

6. Индивидуальные консультации и тесты профориентации — помогают осознать свои сильные стороны, интересы и склонности, сформировать первичные представления о подходящей профессиональной сфере.

## **6. «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»**

1. Волонтерские акции и добрые дела — воспитывают гражданскую ответственность, альтруизм, учат заботиться о ближних и окружающей среде.

2. Социальные проекты малой формы — развивают инициативность, организаторские навыки, учат планировать и реализовывать общественно полезные инициативы.

3. Патриотические и памятные мероприятия — формируют историческую память, уважение к подвигам предков, чувство гордости за страну и сопричастности к её судьбе.

4. Экологические акции и субботники — воспитывают бережное отношение к природе, экологическую культуру, ответственность за сохранение окружающей среды.

5. Коллективные творческие дела (КТД) для сообщества — развивают командный дух, учат работать на общий результат, формируют ценности взаимопомощи и сотрудничества.

6. Презентация результатов деятельности перед коллективом и родителями — закрепляют чувство достижения, воспитывают ответственность за результат, развивают навыки публичных выступлений и рефлексии.

## **3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей**

### **1. «Экскурсии и походы»**

1. Пешие экскурсии по городу — знакомят с достопримечательностями, историей и культурой местности, развивают наблюдательность и патриотические чувства.

2. Выездные экскурсии в музеи, на предприятия, в вузы — расширяют кругозор, дают представление о разных сферах деятельности, способствуют профорientации и формированию познавательного интереса.

3. Природные походы и прогулки — укрепляют здоровье, воспитывают бережное отношение к природе, учат правилам безопасного поведения на открытом воздухе.

4. Квестовые экскурсии с элементами поиска информации — развивают логическое мышление, командную работу, исследовательские навыки, делают процесс познания интерактивным и увлекательным.

5. Виртуальные экскурсии — позволяют посетить удалённые или недоступные места (музеи мира, заповедники, научные центры), расширяют географический и культурный кругозор без выезда за пределы лагеря.

6. Тематические экскурсии с приглашёнными гидами или экспертами — углубляют знания по конкретной теме, дают возможность получить профессиональные комментарии, стимулируют интерес к изучению истории, науки, искусства.

## **2. «Кружки и секции»**

1. Творческие кружки (рисование, лепка, рукоделие) — развивают художественные способности, мелкую моторику, воображение и эстетический вкус.

2. Технические кружки (робототехника, программирование, моделирование) — формируют инженерное мышление, навыки работы с инструментами и технологиями, интерес к науке и технике.

3. Спортивные секции (футбол, волейбол, ОФП, танцы) — укрепляют физическое здоровье, развивают координацию, выносливость, командный дух и дисциплину.

4. Интеллектуальные клубы (шахматы, головоломки, научные эксперименты) — стимулируют логическое и стратегическое мышление, тренируют память, внимание и аналитические способности.

5. Медиа-кружок (фото, видеосъёмка, журналистика) — учат основам медиаграмотности, работе с техникой, созданию контента, развивают креативность и критическое восприятие информации.

## **3. «Проектная деятельность»**

1. Исследовательские мини-проекты — развивают навыки поиска и анализа информации, формулирования гипотез, проведения наблюдений и экспериментов, оформления результатов.

2. Творческие проекты (спектакль, выставка, концерт) — раскрывают художественный потенциал, учат планировать и реализовывать замысел, работать в команде, презентовать результаты.

3. Социально значимые проекты (акция, волонтерская инициатива) — воспитывают гражданскую позицию, ответственность, эмпатию, учат

организовывать и проводить мероприятия для блага общества.

4. Инженерно-технические проекты (робот, макет, устройство) — формируют навыки конструирования, программирования, работы с инструментами, развивают пространственное и алгоритмическое мышление.

5. Экологические проекты (исследование, акция, плакат) — повышают экологическую грамотность, учат бережному отношению к природе, формируют навыки природоохранной деятельности.

6. Краеведческие проекты (карта, альбом, видео) — углубляют знания о малой Родине, развивают исследовательские навыки, воспитывают патриотизм и уважение к традициям.

#### **4. «Творческие мастерские»**

1. Мастер-классы по декоративно-прикладному искусству — обучают техникам рукоделия, развивают мелкую моторику, эстетический вкус и творческое самовыражение.

2. Мастер-классы по современным технологиям (3D-моделирование, анимация) — знакомят с цифровыми инструментами, развивают технические навыки, креативность и интерес к инновациям.

3. Мастер-классы от приглашённых специалистов (художников, музыкантов, инженеров) — дают возможность получить опыт от профессионалов, расширить представления о профессиях, вдохновиться на творчество.

4. Коллективные арт-проекты (роспись стен, создание панно) — учат работать в команде, распределять роли, согласовывать идеи, достигать общего результата.

5. Экспериментальные мастерские (научные опыты, изобретательство) — стимулируют любознательность, развивают исследовательский подход, учат ставить и проверять гипотезы.

6. Мастер-классы по сценическому искусству (импровизация, сценическая речь) — развивают артистизм, уверенность в себе, коммуникативные и выразительные способности.

#### **5. «Игровые программы»**

1. Интеллектуальные игры и викторины — тренируют память, логику, эрудицию, развивают умение быстро принимать решения и работать в команде.

2. Ролевые и сюжетно-ролевые игры — формируют социальные навыки, эмпатию, умение вживаться в разные роли, решать конфликты конструктивно.

3. Командные спортивные игры — укрепляют физическое здоровье, воспитывают дух соперничества и взаимопомощи, учат действовать сообща ради общей цели.

4. Квест-игры с образовательными задачами — развивают логику, наблюдательность, навыки поиска информации, делают обучение увлекательным и интерактивным.

5. Игры на сплочение коллектива — способствуют формированию доверительных отношений, учат слушать и понимать других, разрешать конфликты мирным путём.

6. Настольные и стратегические игры — тренируют стратегическое мышление,

планирование, расчёт, развивают терпение и умение анализировать ситуацию.

### **3.5. Уровни воспитательного пространства**

#### **1. Общелагерный уровень:**

1.1. Торжественная линейка открытия/закрытия смены — формирует чувство принадлежности к коллективу лагеря, задаёт ценностные ориентиры смены, создаёт эмоциональный настрой на активное участие в жизни лагеря.

1.2. Общелагерные тематические дни — погружают всех участников в единую тему, объединяют разные возрастные группы вокруг общих ценностей и задач, способствуют формированию лагерной идентичности.

1.3. Фестиваль творческих коллективов — демонстрирует достижения отрядов, развивает эстетический вкус, воспитывает уважение к творчеству других, создаёт ситуацию успеха для каждого участника.

1.4. Марафон добрых дел — воспитывает социальную ответственность, альтруизм, формирует традиции взаимопомощи и заботы в лагере.

1.5. Квест-приключение по станциям — развивает командный дух, логическое мышление, исследовательские навыки; позволяет в игровой форме познакомиться с ценностями, закреплёнными в программе воспитательной работы.

1.6. Гала-концерт творческих номеров — даёт возможность проявить таланты, формирует культуру публичного выступления, укрепляет лагерное сообщество через совместное творчество и поддержку.

#### **2. Межотрядный уровень**

2.1. Турнир интеллектуальных игр между отрядами — развивает эрудицию, логическое мышление, навыки командной работы; способствует дружескому соперничеству между отрядами.

2.2. Совместная экологическая акция — воспитывает бережное отношение к природе, формирует экологическую культуру, учит сотрудничеству между отрядами в решении общих задач.

2.3. Межотрядное соревнование по спортивным эстафетам — укрепляет здоровье, развивает физические качества, воспитывает дух здорового соперничества и взаимоподдержки.

2.4. Коллективное создание арт-объекта — развивает творческие способности, учит договариваться, распределять роли и согласовывать идеи между представителями разных отрядов.

2.5. Дебаты на актуальную тему — формируют навыки аргументации, публичного выступления, критического мышления; учат уважительно относиться к разным точкам зрения.

2.6. Совместный проект по оформлению лагерного пространства — развивает эстетический вкус, чувство ответственности за общее дело, учит планировать и реализовывать замысел в разновозрастной группе.

#### **3. Групповой уровень**

3.1. Работа в творческих мастерских по интересам — позволяет детям реализовать свои способности в выбранном направлении, развивает навыки самоорганизации и сотрудничества в малых группах.

3.2. Создание мини-театральной постановки — развивает артистические способности, воображение, учит распределять роли, договариваться и работать над общим продуктом.

3.3. Разработка и реализация микропроекта (например, «Эко-уголок», «Доска почёта», «Лагерная газета») — формирует навыки проектной деятельности, ответственности за результат, учит планировать и презентовать идеи.

3.4. Тренинг коммуникативных навыков — развивает умение слушать и понимать других, выражать свои мысли, разрешать конфликты конструктивно, работать в команде.

3.5. Создание тематического коллажа или плаката — стимулирует творческое самовыражение, развивает визуальное мышление, учит согласовывать идеи и распределять задачи в группе.

#### **4. Отрядный уровень**

4.1. Ежедневный отрядный круг рефлексии — создаёт атмосферу доверия и поддержки, учит анализировать свои действия и эмоции, формулировать мысли, слушать других.

4.2. Разработка отрядного уголка — развивает креативность, чувство принадлежности к отряду, учит распределять обязанности и работать сообща над общим делом.

4.3. Отрядная игра-путешествие — способствует сплочению коллектива, развивает логическое мышление и воображение, позволяет в игровой форме закрепить знания по тематике смены.

4.4. Творческий вечер «Таланты нашего отряда» — раскрывает индивидуальные способности каждого ребёнка, воспитывает взаимное уважение и поддержку внутри отряда.

4.5. Отрядное дело по благоустройству территории — формирует трудовые навыки, ответственность за общее пространство, учит работать сообща на благо коллектива.

#### **5. Индивидуальный уровень**

5.1. Индивидуальные творческие задания — позволяют подростку проявить свои способности, развить самостоятельность, получить опыт достижения цели в своём темпе.

5.2. Персональное наставничество (со стороны вожатого или воспитателя) — помогает преодолеть трудности, развить уверенность в себе, освоить новые навыки с учётом индивидуальных особенностей.

5.3. Ведение личного дневника впечатлений — способствует самопознанию, рефлексии, развитию письменной речи и эмоционального интеллекта.

5.4. Индивидуальные консультации психолога — помогают подростку осознать свои сильные стороны, справиться с тревожностью, выстроить позитивные отношения в коллективе.

5.5. Самостоятельная подготовка творческого номера (стих, песня, фокус и т.д.) — развивает инициативность, волю, уверенность в себе, учит преодолевать страх выступления перед аудиторией.

5.6. Индивидуальное портфолио достижений — формирует навык самопрезентации, помогает отслеживать личный прогресс, укрепляет самооценку через фиксацию успехов.

### **3.6. Система поощрения в рамках программы смены**

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции детей строится на принципах открытости, прозрачности, дифференцированности и сочетания индивидуального и коллективного признания достижений. Она интегрирована в игровую легенду смены и поддерживает мотивацию к развитию личности и сплочению отряда.

#### **1. Принципы системы поощрения**

1.1. Открытость поощрения. Все участники смены заранее ознакомлены с системой поощрений: она представлена на информационном стенде, озвучена на линейке открытия смены и регулярно актуализируется.

1.2. Прозрачность правил поощрения. Критерии получения наград чётко определены и понятны детям: за что, как и когда можно получить поощрение.

1.3. Частота награждения. Поощрения выдаются регулярно — ежедневно (в рамках отрядных кругов), еженедельно (на общелагерных линейках) и по итогам смены (на церемонии закрытия).

1.4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения. Признаются как личные достижения подростка, так и успехи отряда в целом.

1.5. Дифференцированность поощрения. Учитываются разные виды активности и достижения: творческие, спортивные, интеллектуальные, социальные, лидерские и т. д.

1.6. Символы и процедуры награждения. Используются визуальные и материальные знаки признания: грамоты, медали, значки, наклейки, баллы, дипломы, символические призы.

#### **2. Символы и процедуры награждения**

##### **2.1. Индивидуальные поощрения:**

- именные грамоты и дипломы за достижения в разных номинациях;
- значки и медали «Лидер смены», «Творческая личность», «Спортсмен дня», «Доброволец» и т. п.;
- наклейки или стикеры в «Дневник достижений» подростка;
- баллы в личной «Карте успеха» (могут накапливаться и обмениваться на привилегии);
- публичное признание на линейке, или чате родителей.

##### **2.2. Коллективные поощрения:**

- «Звезда отряда» на отрядном уголке за победу в мероприятии;
- кубок или вымпел «Лучший отряд смены»;
- коллективная привилегия (дополнительное время для игры, выбор активности на день, чаепитие);
- фото на «Доску почёта» смены;

##### **2.3. Частота награждения**

- Ежедневно: вручение наклеек/значков за личные достижения, фиксация баллов в «Карте успеха».
- Еженедельно: подведение итогов по отрядам, награждение лидеров недели, объявление «Лучшего отряда недели».
- По итогам смены: торжественная церемония награждения, вручение дипломов, кубков, памятных призов.

### 2.3. Дифференцированность поощрения

Поощряются достижения в различных сферах:

- социальная активность (участие в волонтерских акциях, помощь другим);
- творчество (участие в концертах, выставках, конкурсах);
- спорт и здоровье (достижения в эстафетах, соблюдение режима дня);
- интеллектуальная деятельность (победы в викторинах, квестах);
- лидерство и инициатива (организация мероприятий, работа в органах самоуправления);
- дисциплина и ответственность (соблюдение правил лагеря, дежурство).

2.4. Педагогические средства, приёмы и методы стимулирования индивидуального развития ребёнка и коллективного роста отряда.

#### 1. Для индивидуального развития:

- портфолио достижений — фиксация личных успехов, рефлексия, постановка новых целей;
- индивидуальные маршруты роста — педагог помогает подростку выбрать направление для развития и ставит посильные задачи;
- наставничество — вожатые поддерживают подростков, делятся опытом;
- рефлексивные круги — обсуждение личных успехов и трудностей, получение обратной связи;
- система «личных вызовов» — подросток берёт на себя обязательство выполнить какое-либо задание (например, выучить стихотворение, сделать зарядку 5 дней подряд) и получает поощрение за выполнение.

#### 2. Для коллективного роста отряда:

- командные баллы — за совместные достижения отряд получает баллы, которые идут в общий зачёт;
- ритуалы признания — ежедневное подведение итогов, аплодисменты за успехи, «слово благодарности» каждому участнику;
- традиция «Лучшего дня» — отряд выбирает самый успешный день смены и объясняет, почему он стал таким;
- коллективные привилегии — отряд, набравший больше всего баллов, получает право выбрать активность на следующий день;
- визуализация достижений — «Дерево успехов», «Карта рекордов», «Стена славы» отряда, где фиксируются коллективные победы;
- совместное планирование — студенты сами предлагают идеи для мероприятий и участвуют в их организации, что повышает ответственность и вовлечённость.

## 4. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены

Организационный период смены - продолжительность 3 –4 дня.

Цель периода - это начальный этап лагерной смены направленный на адаптацию подростков к новым условиям, знакомство участников друг с другом и с лагерем, формирование временного коллектива и создание благоприятной атмосферы для дальнейшей воспитательной работы.

Это период первого впечатления о ЛДП, каждое мероприятие должно быть коротким по времени – не более 30 минут, а все вместе они должны превратиться в калейдоскоп, в котором каждый новый узор яркий, необычный не похожий на предыдущий, итоговой творческой активностью в рамках сюжета смены может стать игра по станциям, конкурс, где отряд(ы) демонстрируют свою сплоченность.

Основной период смены: продолжительность 8-9 дней.

Цель этого периода – это создание условий для реализации содержания программы смены по отношению к каждому подростку: его самореализации, развития личностных качеств, приобретения новых знаний, умений и социального опыта в рамках воспитательной программы лагеря. В период личной самореализации подростка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач.

При планировании дел, мероприятий в этот период следует придерживаться следующего правила:

- от простых к более сложным творческим активностям;
- от индивидуальных (не считая игры на сплочение отряда) к командным;
- использование разнообразных форм.

Итоговый период смены: продолжительность – 2-3 дня.

Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого подростка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности направлены на выяснение/подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены.

4.2. Описание игрового сюжета: «Город мастеров»

1. Концепция: смена представляет собой строительство и развитие города мастеров, в котором каждый отряд становится мастерской, специализирующейся на определённом ремесле. В ходе смены команды не только соревнуются, но и создают общий продукт — макет «Город мастеров», символизирующий единство разных профессий.

2. Цель: построить «Город мастеров» — собрать из созданных отрядами элементов (цехов, зданий, арт-объектов) единый макет. В процессе участники осваивают ремёсла, развивают командные навыки, творческие способности и знакомятся с профессиями.

3. Основа сюжета: Каждый день — новый этап строительства. Каждый отряд — мастерская, которая создаёт свою часть города. К концу смены все объекты

объединяются в единый макет «Город мастеров».

#### 4. Ключевые элементы игрового мира

1. Мастерские отряды — названиями, связанными с профессиями («Искры», «Молотки», «Кодеры», «Миксеры», «Титаны»)

2. Карта города — большой плакат на стене лагеря с зонами: мастерские, парк, площадь, жилой квартал

3. «Золотые руки» (жетоны) — награда за выполнение заданий (наклейки, звёздочки, картонные кружочки)

4. Книга мастера — отрядный дневник для фиксации достижений, чертежей, идей и впечатлений

5. Городская управа — место сбора вожатых и координаторов, где подводятся итоги дня и выдаются задания

6. Главный приз — главный приз смены стилизованный «Символ города» (ключ / кубок) и готовый макет «Город мастеров», который вручается на закрытии.

7. Сюжетная линия: На открытии участники получают послание от «Хранителя города»: древний Город мастеров разрушился, и только они могут восстановить его, создав макет нового города. Каждый день — новое испытание. За выполнение заданий мастерские получают «Золотые руки» (жетоны) и создают свои объекты для общего макета (цеха, здания, арт-объекты). Все мастерские собираются на «Параде мастеров», объединяют свои объекты в единый макет и представляют его. Макет торжественно передаётся колледжу, участники получают памятные значки «Мастер».

#### 8. Интеграция детского самоуправления

Детское самоуправление органично встроено в игровой сюжет:

- Мастер (бригадир) — лидер отряда, отвечает за стратегию, координацию работы мастерской и представление команды.
- Хранитель инструментов — отвечает за учёт и сохранность материалов, инструментов, канцелярии, выданных мастерской.
- Летописец — ведёт «Книгу мастера» (отрядный дневник), записывает достижения, интересные факты, впечатления, клеит фото.
- Хранитель «Золотых рук» — собирает и хранит полученные жетоны («Золотые руки»), ведёт учёт накопленных наград.
- Связист — взаимодействует с другими мастерскими, передаёт информацию в «Городскую управу» (штаб вожатых), участвует в обмене опытом.

Роли распределяются на организационном этапе и могут меняться в течение смены.

### 4.3. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Направления партнёрского взаимодействия:

1. Образовательные организации Верхнесалдинского муниципального округа;
2. Культурные и исторические учреждения;
3. Библиотеки;
4. Спортивные и оздоровительные организации;
5. Волонтерские организации;
6. Молодежный центр;
7. Органы системы профилактики;
8. Градообразующие предприятия.

#### **4.4. Взаимодействие с родительским сообществом**

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

##### 1. Формы взаимодействия с родителями

###### 1.1. Родительское собрание (очно/онлайн):

- Презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности.
- Анкетирование (пожелания по кружкам, питанию, экскурсиям).

###### 1.2. Создание родительского чата/группы (Сферум VK):

- Оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.

###### 1.3. Участие в мероприятиях;

###### 1.4. Экскурсии с сопровождением (по желанию).

###### 1.5. Профориентационные встречи:

- Родители проводят мини-лекции о своих профессиях.
- Мастер-классы:

###### 1.6. Социальные акции:

- Совместные субботники, благотворительные сборы (игрушки, книги).

###### 1.7. Обратная связь

- Ежедневные краткие отчёты;
- Фото/видео в чате, заметки в соцсетях лагеря.

#### **4.5. Кадровое обеспечение программы смены**

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха подростков, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания (ЛДП) включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией Колледжа:

1. Начальник лагеря;
2. Педагог – организатор;

3. Воспитатель;
4. Вожатый;
5. Уборщик служебных помещений;
6. Медицинская сестра.

Требования к кадрам:

1. Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых).
2. Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.
3. Для вожатых – дополнительное обучение (школа вожатых, тренинги).
4. Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

Кадровое обеспечение ЛДП должно быть комплексным, с чётким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

#### **4.6. Материально – техническое обеспечение программы смены**

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

**Приложение**  
к Программе  
воспитательной работы  
ЛДП «ПЕРСПЕКТИВА»  
ГАПОУ СО «ВСАМК им. А.А.  
Евстигнеева»

**Тематический план-сетка смены  
ЛДП «ПЕРСПЕКТИВА»**

Смена рассчитана на 15 рабочих дней и организована для учащихся.

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
Торжественная линейка «Первый звонок в Городе мастеров»	Выявление лидера: «Презентация отряда» «Жмурки»	Творческий кружок «Зона креатива»	«Гимн Города народных ремёсел» Музыкальная гостиная про национальность народа	Кружок медиа-центр «Пресс-цех новостей: голос Города мастеров»
Инструктаж о правилах внутреннего распорядка лагеря «Кодекс Мастера: законы улицы Мастерская»	Профессиональные пробы: токарь, дефектоскопист, кузнец	Квест «Семь ключей мастерства: семейный подряд»	«Книжный бульвар» Экскурсия в модельную библиотеку	Творческий кружок «Зона креатива»
Экскурсия по лагерю. «Городская навигация: твой цех — твоя крепость» Знакомство «Снежный ком» «Три факта»	Проориентационная игра «Город профессий»	Минута здоровья «Энергия для рук и головы».	Экскурсия в музей боевой славы «Проспект Героев: ремесло защитников»	Конкурс плакатов о России «Арт-цех: Краски родины: плакатный вернисаж
Коллективная разработка символов, названия, девиза, эмблемы, Создание уголка отряда. Мастер	Минутка безопасности. «Что такое терроризм». Правила поведения при террористическом акте	Инструктажи по безопасности	Экскурсия в ЦГБ	

класс: Герб отряда (создать значки)	Кружок медиа-центр «Пресс-цех новостей: голос Города мастеров»			
			Инструктаж по действию при обнаружении подозрительных предметов	
<b>6 день</b>	<b>7 день</b>	<b>8 день</b>	<b>9 день</b>	<b>10 день</b>
Минутка здоровья «Зеленая аптечка»	Беседа «Безопасный интернет»	«Улица гостеприимства: школа хостес» Экскурсия в Гостиницу «Престиж»	Экскурсия в цех 54,55	«Перспектива отважных: ремесло первых спасателей» Экскурсия в пожарную часть
Просмотр фильма в кинотеатре «Кедр», обсуждение.	Профессиональные пробы «Цех высокого напряжения: три искры мастерства»: ЗД, Слесарь, Электрик	Экскурсия в гранит	Экскурсия в музей Корпорации ВСМПО-АВИСМА «Музей титанов: экскурсия в Главный Штаб ремесел»	Инструктаж Правила поведения в лесу и на природе
Кружок медиа-центр «Пресс-цех новостей: голос Города мастеров»	Игра с молодежным центром «Площадь молодых кадров: битва идей»	Кружок медиа-центр «Пресс-цех новостей: голос Города мастеров»	«Школа наблюдателей: небо под контролем» Инструктаж Безопасность при атаке беспилотного летательного аппарата (БПЛА)	Кружок медиа-центр «Пресс-цех новостей: голос Города мастеров»
Творческий кружок «Зона креатива»		«Игровой проспект: тактика и стратегия» Игры в отряде		Творческий кружок «Зона креатива»

		«Мафия» «УНО» «Монополия»		
Психологический кружок				Психологический кружок
<b>11 день</b>	<b>12 день</b>	<b>13 день</b>	<b>14 день</b>	<b>15 день</b>
Творческий кружок «Зона креатива»	Творческий кружок «Зона креатива»	Квест «Последний герой. Битва профессий»	Экскурсия в полицию «Улиц а порядка: школа хранителей закона»	Инструктаж по ТБ на период летних каникул «Твое безопасное лето»
Кружок медиа-центр «Пресс-цех новостей: голос Города мастеров»	Профессиональные пробы «VR-полигон: симулятор мастера»: Виртуальная сварка, Строитель, Лаборант	Кружок медиа-центр «Пресс-цех новостей: голос Города мастеров»	Экскурсия в Кафе «Кейтеринбург» «Гастрономический переулок: секреты шеф-инженеров»	Концертная программа «Парад на Проспекте Мастеров: финальный аккорд»
Общелагерное мероприятие: Фестиваль талантов «Звёздный цех: лучший мастер сцены»	«Вечер пересмешников на Весёлой стройке» «Профессиональный КВН»	Линейка памяти «Цех Героев: линейка у памятника Евстигнееву»	Экскурсия в УрФУ «Университет мастеров: тренинг по современным инженерным навыкам»	Видеоблок «Ты помнишь, как все начиналось?»
	Соревнование по мини-футболу	Творческий кружок «Зона креатива»	Патриотический квест «Аллея Славы Города Мастеров»	«Церемония «Золотой инструмент» Вручение грамот и подарков
	Кружок медиа-центр «Пресс-цех новостей: голос Города мастеров»			