

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж имени А.А. Евстигнеева»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ СО
«ВСАМК им. А.А. Евстигнеева»
Н.А. Ракитина
Приказ № 110-1/Д
от « 30 » августа 20 22 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ –
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
17544 «РАБОЧИЙ ПО КОМПЛЕКСНОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ
И РЕМОНТУ ЗДАНИЙ»
(АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ)**

форма подготовки: очная;

срок обучения: 1 год 10 месяцев

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от « 30 » августа 2022 г.

Верхняя Салда,
2022 г.

Адаптированная основная программа профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации (далее - АОППО) по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий разработана на основе:

- Приказа Министерства Просвещения РФ от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 513 от 02 июля 2013г.;

- Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР, ОК 016 – 94);

- Профессионального стандарта «Рабочий по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. № 1075н (рег. Номер № 777);

Организация-разработчик:

ГАПОУ СО «Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж им. А.А. Евстигнеева»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Авторы-разработчики:

1. Федюкович С.В., заместитель директора по учебной работе.
2. Голощапова Г.В., старший методист.
3. Хузина М.А., преподаватель.
4. Мельникова И.В., преподаватель.
5. Бельков А.В., преподаватель.
6. Горячева Л.Г., старший мастер.

1. Общие положения	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО.....	4
1.2. Требования к поступающим	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников по профессиям:	8
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности	8
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО	8
2.4. Результаты реализации АОППО	8
2.5. Структура АОППО	20
2.6. Трудоемкость АОППО.....	21
2.7. Срок освоения АОППО.....	21
3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации адаптированной основной программы профессионального обучения.....	21
4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО.....	22
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.....	22
5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения	22
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	23
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	23
6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО	24
7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией).....	25

Приложения:

Учебный план

Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла и профессионального цикла

АД.01 Этика и культура общения

АД.02 Основы правовых знаний

АД.03 Основы информатики

АД.04. Математика в профессии

АД.05 Коммуникативный практикум

АД.06 Экология окружающей среды

ОП.01 Основы технического черчение

ОП.02 Основы экономических знаний

ОП.03 Безопасность жизнедеятельности

ОП.04 Охрана труда

ОП.05 Основы материаловедения

ОП.06 Технология ремонтно-строительных работ

ОП.07 Материалы для ремонтно-строительных работ

ОП.08 Оборудование, инструменты и приспособления для ремонтно-строительных работ

ПМ.01 Выполнение комплексных работ по обслуживанию и ремонту зданий

ПМ.02 Выполнение ремонтно-строительных работ

ПМ.03 Выполнение столярно-плотничных работ

АФК. 00 Физическая культура

Рабочие программы учебной практике

Рабочие программы производственной практике

КИМ АОППО

Рабочая программа воспитания

Календарный план воспитательной работы

1. Общие положения

Адаптированная основная программа профессионального обучения разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) и обеспечивает коррекцию нарушений, развития и социальную адаптацию указанных лиц. Представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж имени А.А. Евстигнеева» (далее – Колледж).

АОППО предназначена для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (нозология F70) по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

Реализация АОППО направлена на:

- создание условий, необходимых для получения профессии лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности образования для лиц с ОВЗ;
- повышение качества профессионального образования лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ОВЗ;
- формирование толерантной социокультурной среды.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО

Нормативную правовую основу разработки ОППО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 26.08.2020г № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Минобрнауки России от 2.07.2013г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки РФ от 28.03.2014г № 244 и от 16.12.2014г № 1348);
- Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998г № 37 (с изменениями и дополнениями от 27.03.2018г. № 197);
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР, ОК 016 – 94);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014г № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019г № 05- 108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019г № ТС- 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020г № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г № 26.(зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14.08.2015г № 38528);
- Профессиональный стандарт «Рабочий по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.12.2015г № 1075н (рег. н омер № 777);
- Устав ГАПОУ СО «Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж им. А.А. Евстигнеева»;
- Локальные акты ГАПОУ СО «Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж им. А.А. Евстигнеева».

Используемые термины, определения, сокращения

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Требования к поступающим

Приём на обучение по адаптированной основной программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала документа об обучении.

Абитуриент при поступлении должен предъявить заключение психолого-медико- педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по программе профессионального обучения и социально-

профессиональной адаптации, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Лицо с инвалидностью при поступлении на адаптированную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации и абилитации с рекомендацией об обучении, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Информация о нозологической группе

Термином «умственная отсталость» в отечественной коррекционной педагогике обозначается стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Степень поражения ЦНС может быть различной по тяжести, локализации и по времени наступления. Причинами патологического развития может быть самой разнообразной, что вызывает индивидуальные особенности физиологического, эмоционально-волевого и интеллектуального развития умственно отсталого ребенка.

Типы	Легкая умственная отсталость
Физическое развитие	Общее физическое развитие, масса тела, рост могут иметь незначительные отклонения от возрастной нормы
Двигательная сфера	Прослеживается неловкость крупных движений, недостаточная координированность и ловкость при выполнении тех или иных действий (в статическом положении, при выполнении динамических и силовых проб, при совместных действиях обеих рук, ног и т.д.). Недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук. Отмечаются недостатки произвольных движений.
Бытовые навыки	Владеют элементарными навыками самообслуживания и выполняют несложные бытовые действия. Способны контролировать свои физиологические потребности, соблюдая гигиену (принимать пищу, пережевывая и не проливая, пользоваться носовым платком, туалетной бумагой, чистить зубы и т.д.), а также одеваться, сложить одежду. В случаях затруднения используют помощь.
Социальный опыт	Испытывают трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем мире: - знание дороги в школу, местонахождение класса, туалета, столовой и т.д.; - различение средств передвижения, соблюдение правил перехода улицы с учетом сигнала светофора; - использование предметов одежды, бытовых предметов и др. учетом сезона; ситуаций (дома, в школе, театре и др.), Трудности в установлении временных отношений (времена года, дни недели, части суток), определении времени по часам, последовательности событий. Ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении.
Способность к общению	Способны самостоятельно устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. Могут длительное время поддерживать контакт со взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию. У некоторых детей возникают трудности при налаживании контакта, у других проявляется в ходе общения недостаточно адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, не критичность. Проявляется потребность в одобрении со стороны окружающих
Способность к деятельности	Проявляют интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Легче понимают инструкцию невербального характера. Способны действовать по образцу, пошаговой инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания отсутствует. Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности.
Восприятие	При восприятии различают знакомых и незнакомых людей. Способны к восприятию знакомых предметов, объектов. Самостоятельно узнают их изображения. Трудности при дифференцировке сходных зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей. Затрудняются при словесном обозначении основных признаков предметов, но способны к их группировке с учетом формы, величины, цвета
Память	На этапе запоминания и воспроизведения предлагаемого материала необходимы

Типы	Легкая умственная отсталость
	различные наглядные, звуковые, тактильные и другие опоры. Самостоятельно использовать приемы запоминания не могут, необходима помощь взрослого.
Мышление	Операции обобщения возможны только на самом элементарном уровне. Испытывают трудности при решении проблемных ситуаций, требующих установления причинно-следственных связей. Задания словесно-логического характера требуют помощи взрослого. Трудности переноса усвоенного способа действия на новое задание и в новую ситуацию.
Речь	Понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения. Преобладание пассивного словаря. Активный словарь беден. Трудности в построении фразы. Речь может служить средством коммуникации, побуждения к действию.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- -обеспечение особой пространственной и временной организации, общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- -использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- -развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- -стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- -овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- -психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- -психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО

АОППО предусматривает профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, в целях обеспечения их права на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Цели реализации АОППО:

- создание условий, необходимых для получения профессии инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;
- формирование толерантной социокультурной среды;
- обеспечение востребованности и конкурентоспособности выпускников образовательных организаций, завершивших обучение по программе профессионального обучения;
- обучение обучающихся выполнению обобщенных трудовых функций;
- усиление практико-ориентированной составляющей образовательного процесса;
- подготовка обучающихся к работе на профильных региональных предприятиях и предприятиях иных регионов.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников по профессиям:

Область профессиональной деятельности выпускников по профессиям:

- строительство;
- жилищно-коммунальное хозяйство.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- придомовые территории жилого дома;

Общая характеристика профессиональной деятельности:

• Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий выполняет уборку и содержание в надлежащем санитарном состоянии зданий и прилегающих к ним территорий.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

1. Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля благоустройство, техническое обслуживание, содержание на территориях и объектах.

2. Уборка общего имущества жилого дома. Уборка придомовой территории жилого дома

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

Трудовые функции по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»

Выполнение работ основного профиля по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах.

- Уборка общего имущества жилого дома;
- Уборка придомовой территории жилого дома
- Выполнение простейших столярных работ электрофицированным инструментом и вручную
- Выполнение простых подготовительных плотничных общестроительных и опалубочных работ;
- Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток;
- Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом;
- Очистка, протравливание и обработка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями;
- Окончательная подготовка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями;

2.4. Результаты реализации АОППО

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация обучающихся - инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями;
- стабильная динамика показателей результативности в учебе, исследовательской - деятельности, спорте, творчестве, социальной деятельности;
- снижение показателей различных негативных явлений;
- укрепление престижа колледжа в регионе;
- стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных соревнований;
- профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией,
- нравственным поведением, способный к творческому труду;
- успешная адаптация выпускников в профессиональной деятельности.

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта:

Трудовые действия	Умения	Знания
<i>Работы по уборке горизонтальных поверхностей мест общего пользования жилого дома</i>		
Подготовка рабочего места для производства работ	Определять объемы и виды предстоящих работ по уборке горизонтальных поверхностей	Нормы и правила содержания мест общего пользования в жилом доме
Очистка металлических решеток и грязесборников на входной группе жилого дома	Определять номенклатуру используемого инвентаря и количество расходных материалов	Основные приемы и методы выполнения работ по уборке горизонтальных поверхностей мест общего пользования жилого дома
Сбор и перемещение мелкого бытового мусора и смета в мусорные контейнеры	Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества	Стандартный набор инвентаря, средств индивидуальной защиты
Очистка и складирование инвентаря на рабочем месте		

Трудовые действия	Умения	Знания
	<p>выполняемых работ Оценивать качество выполненных работ Соблюдать требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>и расходных материалов при производстве работ Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности при производстве работ Правила внутреннего трудового распорядка.</p>
<i>Работы по уборке вертикальных поверхностей и элементов обустройства мест общего пользования жилого дома;</i>		
<p>Подготовка рабочего места для производства работ Удаление пыли с элементов внутридомового обустройства и инженерного оборудования, расположенного в местах общего пользования жилого дома Влажная уборка стен и потолков мест общего пользования жилого дома Удаление локальных загрязнений с поверхности стен и окон жилого дома Помывка внешней и внутренней поверхности окон, расположенных в местах общего пользования Очистка и складирование инвентаря на рабочем месте</p>	<p>Определять объемы и виды предстоящих работ по уборке вертикальных поверхностей жилого дома Определять номенклатуру используемого инвентаря и количество расходных материалов Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ Пользоваться растворами для удаления локальных загрязнений с поверхности стен и окон Оценивать качество выполненных работ Соблюдать требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Нормы и правила содержания мест общего пользования в жилом доме Основные приемы и методы выполнения работ по уборке вертикальных поверхностей мест общего пользования жилого дома Стандартный набор инвентаря, средств индивидуальной защиты и расходных материалов при производстве работ Свойства применяемых для удаления локальных загрязнений с поверхности стен и окон растворов Правила внутреннего трудового распорядка Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности при производстве работ.</p>
<i>Работы по уборке твердых покрытий придомовой территории в летних условиях</i>		
<p>Подготовка рабочего места для производства работ в летних условиях Влажная уборка тротуаров, обочин внутридворовых подъездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок от пыли, мелкого бытового мусора и листьев, в том числе с применением средств малой механизации Сбор, транспортировка и загрузка смета в мусорные контейнеры Осмотр и очистка дождеприемных решеток для обеспечения их работоспособности Очистка каналов и лотков для стока воды в люки и</p>	<p>Определять объемы и виды предстоящих работ по обслуживанию твердых покрытий придомовой территории в летних условиях Готовить уборочное оборудование, инвентарь и средства малой механизации к работе в летних условиях Определять работоспособность дождеприемных лотков и колодцев Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ Пользоваться приемами уборки тротуаров, обочин внутридворовых подъездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок от пыли, мелкого бытового мусора и листьев</p>	<p>Нормы и правила обслуживания твердых покрытий придомовой территории в летних условиях Планировка и границы уборки закрепленной придомовой территории Требования к санитарному состоянию придомовой территории в летних условиях Принцип работы ливневой канализации Технология производства работ по уборке придомовой территории в летних условиях Стандартный набор инвентаря, средств механизации, индивидуальной защиты и расходных материалов для производства работ Требования охраны труда, производственной санитарии,</p>

Трудовые действия	Умения	Знания
приемные колодцы	<p>Применять средства малой механизации в работах при обслуживании твердых покрытий придомовой территории в летних условиях</p> <p>Оценивать качество выполненных работ</p> <p>Соблюдать требования охраны труда, пожарной, экологической и промышленной безопасности в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>пожарной и промышленной безопасности при производстве работ</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка.</p>
<i>Работы по уборке твердых покрытий придомовой территории в зимних условиях</i>		
<p>Подготовка рабочего места для производства работ в зимних условиях</p> <p>Расчистка проходов для движения пешеходов в период интенсивного снегопада</p> <p>Скалывание наледи с тротуаров, обочин внутридворовых подъездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок</p> <p>Удаление и складирование снега и сколотого льда в специально отведенном месте</p> <p>Посыпка тротуаров, обочин внутридворовых подъездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок противогололедными составами</p> <p>Очистка от снега и наледи крышек канализационных, пожарных и газовых колодцев</p> <p>Погрузка снега и сколотого льда в автомобили для удаления с придомовой территории</p> <p>Заливка катка в специально отведенном месте</p>	<p>Определять объемы и виды предстоящих работ по обслуживанию твердых покрытий придомовой территории в зимних условиях</p> <p>Готовить уборочное оборудование, инвентарь и средства малой механизации к работе в зимних условиях</p> <p>Определять место расположения крышек канализационных, пожарных и газовых колодцев</p> <p>Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ</p> <p>Пользоваться приемами уборки тротуаров, обочин внутридворовых подъездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок от снега и наледи</p> <p>Применять средства малой механизации в работах при обслуживании твердых покрытий придомовой территории в зимних условиях</p> <p>Оценивать качество выполненных работ</p> <p>Соблюдать требования охраны труда, пожарной, экологической и промышленной безопасности в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Нормы и правила обслуживания твердых покрытий придомовой территории в зимних условиях</p> <p>Планировка и границы уборки закрепленной придомовой территории</p> <p>Требования к санитарному состоянию придомовой территории в зимних условиях</p> <p>Правила применения противогололедных покрытий</p> <p>Технология производства работ по уборке придомовой территории в зимних условиях</p> <p>Технология заливки катков</p> <p>Стандартный набор инвентаря, средств механизации, индивидуальной защиты и расходных материалов для производства работ</p> <p>Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной, экологической и промышленной безопасности при производстве работ</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка.</p>
<i>Сопутствующие работы в технических помещениях жилого дома.</i>		
<p>Подготовка рабочего места для производства сопутствующих работ</p> <p>Уборка подвалов и чердачных помещений</p> <p>Очистка от снега и наледи наружных ступеней входа в подвальное помещение</p>	<p>Определять объемы и виды предстоящих сопутствующих работ в технических помещениях жилого дома</p> <p>Определять номенклатуру используемого инвентаря и количество расходных материалов</p> <p>Пользоваться приемами очистки от</p>	<p>Правила очистки от снега, наледи и сосулек элементов ограждающих конструкций здания</p> <p>Требования к санитарному содержанию технических помещений жилого дома</p> <p>Требования к освещенности</p>

Трудовые действия	Умения	Знания
<p>Посыпка ступеней входа в подвальное помещение противогололедными составами</p> <p>Удаление снега, наледи и сосулек с крыши, навесов и фонарей жилого здания</p> <p>Включение и выключение освещения на обслуживаемой придомовой территории</p> <p>Сообщение в аварийно-диспетчерскую службу информации о наличии запаха газа или повреждениях внутридворовых трубопроводов (теплоснабжения, водоснабжения, канализации)</p>	<p>снега, наледи и сосулек ограждающих конструкций здания</p> <p>Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ</p> <p>Оценивать качество выполненных работ</p> <p>Определять места повреждений внутридворовых трубопроводов (теплоснабжения, водоснабжения, канализации)</p> <p>Соблюдать требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>придомовой территории</p> <p>Правила применения противогололедных покрытий</p> <p>Стандартный набор инвентаря, средств механизации, индивидуальной защиты и расходных материалов для производства работ</p> <p>Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной, экологической и промышленной безопасности при производстве работ</p> <p>Адреса и телефонные номера аварийно-диспетчерской службы</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка.</p>
<i>Выполнение простейших столярных работ вручную</i>		
<p>Отбирать и сортировать пиломатериалы</p> <p>Заготовка брусков для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком.</p> <p>Варка столярного клея.</p>	<p>Отбирать и сортировать пиломатериалы</p> <p>Заготавливать бруски для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком, продольной и поперечной распиловкой</p> <p>Варить клей.</p>	<p>Основные свойства древесины.</p> <p>Правила отбора и сортировки пиломатериалов.</p> <p>Основные свойства древесины.</p> <p>Правила пользования столярным инструментом</p> <p>Основные свойства древесины.</p> <p>Способы приготовления столярного клея.</p>
<i>Выполнение простейших столярных работ электрифицированным инструментом и вручную</i>		
<p>Изготовление вручную и установка прямолинейных столярных тяг, прямолинейных поручней простого профиля</p> <p>Установка накладных оконных и дверных приборов с пригонкой по месту</p> <p>Постановка уплотненного шнура в спаренных переплетах</p>	<p>Обрабатывать древесину электрифицированным инструментом и вручную</p> <p>Изготавливать и устанавливать простые столярные изделия.</p> <p>Изготавливать вручную и устанавливать прямолинейные столярные тяги, прямолинейные поручни простого профиля.</p> <p>Изготавливать прямолинейные заготовки столярных изделий с применением механизированного инструмента или вручную.</p> <p>Вырезать сучья и засмолы.</p> <p>Зачищать детали после механической обработки.</p> <p>Устанавливать уплотнительный шнур в спаренных переплетах</p>	<p>Основные пороки и породы древесины</p> <p>Способы изготовления столярных изделий вручную и с применением механизированного инструмента.</p> <p>Правила обращения с электрифицированным инструментом</p>
<i>Плотничные работы</i>		
<p>Подготовка и организация рабочего места плотника</p> <p>Выполнение плотничных работ при устройстве кровель из штучных</p>	<p>Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности,</p>	<p>Требования к планировке и оснащению рабочего места плотника</p> <p>Основные опасные и вредные производственные факторы,</p>

Трудовые действия	Умения	Знания
<p>материалов</p> <p>Выполнение плотничных работ при устройстве рулонных кровель насухо с прошивкой гвоздями</p> <p>Конопатка стен, оконных и дверных проемов</p> <p>Обмазка кистью деревянных конструкций и деталей антисептическими и огнезащитными составами</p> <p>Обработка лесоматериалов вручную: поперечное перепиливание, окорка, обтесывание</p> <p>Осмолка, обивка войлоком и толем элементов деревянных конструкций</p> <p>Очистка рулонных кровельных материалов от посыпки</p> <p>Разборка заборных стенок</p> <p>Разборка заборов, мостиков и настилов</p> <p>Разборка полов, подборов и накатов</p> <p>Разборка простых кровельных покрытий из рулонных и штучных материалов</p> <p>Сортировка штучных кровельных материалов</p> <p>Укладка и штабелирование отсортированных строительных материалов</p> <p>Строповка, увязка и перемещение грузов массой до 500 кг с помощью подъемно-транспортных и специальных средств в пределах рабочего места</p>	<p>правилами организации рабочего места плотника</p> <p>Пользоваться ручным инструментом при поперечном перепиливании, окорке и обтесывании лесоматериалов вручную</p> <p>Выполнять плотничные работы по устройству кровель насухо с прошивкой гвоздями</p> <p>Выполнять разборку простых деревянных конструкций (заборных стенок, заборов, мостиков, настилов, полов, подборов и накатов)</p> <p>Защищать элементы деревянных конструкций посредством осмолки, обивки войлоком и толем</p> <p>Равномерно наносить кистью антисептические и огнезащитные составы на деревянные конструкции и детали в соответствии с рабочей инструкцией</p> <p>Определять качество используемых в работе материалов</p> <p>Сортировать штучные кровельные материалы в соответствии с технологическими требованиями</p> <p>Оценивать соответствие выполненных плотничных работ требованиям технической документации</p> <p>Пользоваться предохранительным поясом с закреплением его за элементы конструкций или страховочным канатом при выполнении работ с приставных лестниц на высоте более 1,3 м, а также на поверхностях с уклоном 20 и более</p> <p>Применять лесоматериалы в соответствии с их свойствами</p> <p>Производить демонтаж простых кровельных покрытий из рулонных и штучных материалов</p> <p>Равномерно заполнять щели стен и оконных проемов волокнистыми натуральными и специальными материалами в соответствии с требованиями технологической документации</p> <p>Удалять посыпку с рулонных кровельных материалов с использованием обтирочных материалов</p> <p>Укладывать и закреплять на обрешетке или настиле рулонные и штучные кровельные материалы</p>	<p>влияющие на работника</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты</p> <p>Методы оказания первой помощи пострадавшим</p> <p>Особенности плотничных работ в зимних условиях и требования охраны труда при их выполнении</p> <p>Виды применяемых лесоматериалов и свойства древесины</p> <p>Породы древесины, применяемые в деревообрабатывающем производстве и в плотничных работах</p> <p>Влажность древесины, способы ее определения</p> <p>Виды и состав смазок для накатов</p> <p>Виды рулонных и штучных кровельных материалов</p> <p>Виды технической документации на выполнение плотничных работ</p> <p>Условные обозначения в строительных чертежах</p> <p>Материалы, используемые для конопатки стен, оконных и дверных проемов</p> <p>Требования охраны труда при устройстве и сборке деревянных изделий и их элементов</p> <p>Требования охраны труда при выполнении плотничных и кровельных работ на крыше</p> <p>Технические условия на производство и приемку плотничных работ при проведении строительных работ и основные требования к ним</p> <p>Правила выполнения плотничных работ при устройстве рулонных кровель насухо с прошивкой гвоздями</p> <p>Виды и правила гвоздевых соединений, применяемых в плотничных работах</p> <p>Виды соединений: сварные, клепаные, болтовые, резьбовые, клеевые</p> <p>Способы выполнения безврубных соединений на шпонах, гвоздях, нагелях и болтах, на клею</p> <p>Порядок и правила склеивания,</p>

Трудовые действия	Умения	Знания
	<p>при устройстве кровель</p> <p>Выполнять строповку, увязку и перемещение грузов массой до 500 кг с помощью подъемно-транспортных и специальных средств в пределах рабочего места</p>	<p>способы запрессовки деталей</p> <p>Режим выдержки склеенных элементов после склеивания</p> <p>Виды антисептиков</p> <p>Правила обращения с антисептическими и огнезащитными составами</p> <p>Правила осмолки, обивки войлоком и толем элементов деревянных конструкций</p> <p>Смолы и клеи, применяемые в производстве плотничных работ</p> <p>Правила перемещения и складирования грузов малой массы</p> <p>Правила пользования инструментами, механизмами и приспособлениями</p> <p>Правила хранения и защиты строительных материалов от неблагоприятных факторов среды</p> <p>Приемы покрытия антисептическими и огнезащитными составами деревянных деталей и конструкций с помощью кистей</p> <p>Способы грубой обработки лесоматериалов</p> <p>Правила разметки материалов при пилении</p> <p>Правила и приемы пиления</p> <p>Виды ручных пил</p> <p>Правила разводки и точки ручных пил</p> <p>Виды долот и стамесок, правила и приемы их точки</p> <p>Правила и приемы долбления сквозных и несквозных отверстий в деталях долотами и стамесками</p> <p>Способы и правила конопатки стен, оконных и дверных проемов</p> <p>Способы разборки простых деревянных конструкций и их очистки</p> <p>Способы разборки простых кровельных покрытий из рулонных и штучных материалов</p> <p>Способы укладки, крепления и примыкания штучных кровельных материалов при устройстве кровель</p> <p>Требования охраны труда к месту производства работ на</p>

Трудовые действия	Умения	Знания
		<p>высоте</p> <p>Требования к транспортировке, складированию и хранению круглых, пиленых лесоматериалов и изделий из древесины</p> <p>Правила перемещения грузов массой до 500 кг и эксплуатации специальных транспортных и грузовых средств</p>
<i>Выполнение простых подготовительных опалубочных работ.</i>		
<p>Разборка опалубки фундаментов, стен и перегородок</p> <p>Смазка накатов и опалубки</p> <p>Очистка опалубки от бетона и раствора</p>	<p>Разбирать опалубки фундаментов, стен и перегородок с соблюдением определенной последовательности операций, обеспечивающей сохранность и целостность элементов</p> <p>Выбирать смазку опалубки в зависимости от области ее применения (горизонтальные, вертикальные поверхности форм, опалубочные формы для бетонирования конструкций подземной части здания)</p> <p>Наносить смазку на накаты и опалубку в соответствии с требованиями технологической документации</p> <p>Удалять остатки бетона и раствора с опалубки</p> <p>Контролировать качество выполнения простых подготовительных опалубочных работ.</p>	<p>Виды и назначение опалубок</p> <p>Типы опалубок и области их применения</p> <p>Правила и последовательность разборки опалубки фундаментов, стен и перегородок</p> <p>Виды и состав смазок для опалубки</p> <p>Отличительные особенности нанесения смазки на горизонтальные, вертикальные поверхности форм, опалубочные формы для заливки конструкций подземной части здания</p> <p>Требования, предъявляемые к смазкам для опалубки, и правила нанесения их на опалубку</p> <p>Механический и химический способы очистки опалубки от бетона и раствора</p> <p>Способы контроля качества выполнения простых подготовительных опалубочных работ</p>
<i>Выполнение простых плотничных общестроительных работ;</i>		
<p>Изготовление простых щитов для перегородок под штукатурку</p> <p>Нанесение антисептических и огнезащитных составов на деревянные конструкции и детали краскопультами и распылителями</p> <p>Обделка свесов и примыканий</p> <p>Обработка лесоматериалов электрифицированным инструментом</p> <p>Обтесывание бревен на канты и накругло</p> <p>Обтесывание кромок досок и пластин</p> <p>Обшивка стен и потолков</p>	<p>Выполнять обработку лесоматериалов электрифицированным инструментом</p> <p>Пользоваться краскопультами и распылителями при нанесении антисептических и огнезащитных составов на деревянные конструкции и детали</p> <p>Выполнять замену поврежденных участков кровельных покрытий из рулонных материалов и кровельных листов или плиток</p> <p>Готовить поверхность для крепления листов сухой штукатурки, закреплять листы сухой штукатурки</p> <p>Демонтировать элементы</p>	<p>Величина припусков на обработку и усушку при нарезании лесоматериалов</p> <p>Виды и устройство деревообрабатывающего оборудования</p> <p>Виды обрешеток и области их применения</p> <p>Классификация и характеристика пороков и дефектов древесины</p> <p>Способы контроля качества выполнения простых плотничных общестроительных работ</p> <p>Нормы и правила огнезащитной обработки деревянных конструкций</p>

Трудовые действия	Умения	Знания
<p>под штукатурку и облицовку Обшивка стен ряжей и ледорезов досками Отделка поверхностей сухой штукатуркой Отпиливание голов свай и верха шпунтовых рядов Подготовка приспособлений, инструментов и оборудования к выполнению плотничных работ Проверка выполненных работ на соответствие утвержденной документации Разборка обрешетки и деревянной кровли Разборка подмостей</p>	<p>кровельной системы (обрешетник) Заполнять стыки уплотнительной массой при выполнении строительно-монтажных работ Изготавливать обрешетку в соответствии с видом применяемого кровельного материала Контролировать качество выполнения простых плотничных общестроительных работ Пользоваться ручным, разметочным и мерительным инструментом Проверять исправность и работоспособность приспособлений, инструментов и оборудования, используемых при выполнении плотничных работ Производить обшивку стен и потолков под штукатурку и облицовку Выполнять разметку мест крепления кровельных материалов Соблюдать дозировки в соответствии с рецептурой приготовления антисептических и огнезащитных составов Стыковать плинтус и галтели при внешних и внутренних угловых соединениях Читать простые рабочие и сборочные чертежи в ходе выполнения плотничных работ</p>	<p>Порядок и правила устройства обрешетки по стропилам Правила и способы крепления плинтусов и галтелей Правила чтения простых рабочих и сборочных чертежей Приемы чистой острожки лесоматериалов Разметочный и мерительный инструмент, принцип действия и правила пользования Риски использования неисправного инструмента и оборудования Способы нанесения антисептических и огнезащитных составов краскопультами и распылителями Способы обшивки стен и потолков под штукатурку и облицовку Способы подготовки поверхностей и крепления листов сухой штукатурки к ним Способы приготовления антисептических и огнезащитных составов Способы проверки исправности используемого инструмента и оборудования Способы предохранения деревянных конструкций от гниения Правила и способы уплотнения и герметизации стыков при выполнении строительно-монтажных работ Требования, предъявляемые к производству работ по уплотнению и герметизации стыков Требования охраны труда к электроинструменту и электрооборудованию Назначение электроизмерительных приборов Характеристика пород древесины</p>
<i>Выполнение простых опалубочных работ</i>		
<p>Заготовка элементов лесов, поддерживающих опалубку, без наращивания Изготовление и ремонт щитов опалубки прямолинейного очертания</p>	<p>Выполнять заготовку простых элементов лесов, поддерживающих опалубку, без наращивания Выполнять требования технологической документации при изготовлении щитов опалубки</p>	<p>Виды и назначение инвентарных лесов и подмостей, способы их сборки и разборки Способы заготовки прямолинейных щитов опалубки и перегородок под штукатурку</p>

Трудовые действия	Умения	Знания
<p>(прямоугольные и косоугольные) и прямолинейных элементов опалубки всех видов</p> <p>Устройство деревянной опалубки</p> <p>Разборка опалубки перекрытий, балок, колонн, ледорезов, балочного пролетного и надарочного строения мостов</p>	<p>прямолинейного очертания (прямоугольные и косоугольные) и прямолинейных элементов опалубки всех видов</p> <p>Восстанавливать поврежденные части щитов опалубки прямолинейного очертания и прямолинейных элементов опалубки всех видов</p> <p>Разбирать опалубки перекрытий, балок, колонн, ледорезов, балочного пролетного и надарочного строения мостов</p> <p>Контролировать качество выполнения простых опалубочных работ.</p>	<p>Требования технологической документации к изготовлению щитов опалубки прямолинейного очертания и прямолинейных элементов опалубки всех видов</p> <p>Требования, предъявляемые к материалу для изготовления щитов опалубки</p> <p>Способы и правила ремонта щитов опалубки прямолинейного очертания и прямолинейных элементов опалубки всех видов</p> <p>Конструкции и способы устройства выполняемых видов опалубки</p> <p>Способы сборки и установки опалубки колонн, балок, стен</p> <p>Способы разборки опалубки перекрытий, балок, колонн, ледорезов, балочного пролетного и надарочного строения мостов</p> <p>Порядок сборки, установки и разборки опалубки</p> <p>Способы контроля качества выполнения простых опалубочных работ</p>
<p><i>Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток:</i></p>		
<p>Проверка состояния поверхности, облицованной плиткой, и определение плиток, подлежащих замене</p> <p>Заделка незначительных дефектов в отдельных плитках без удаления</p> <p>Удаление дефектных и отслоившихся плиток</p> <p>Очистка и выравнивание освободившихся участков без повреждения плитки, не подлежащей замене, на прилегающих участках</p> <p>Подготовка основания под удаленной плиткой с использованием средств малой механизации</p> <p>Увлажнение и, при необходимости, нанесение насечки на освободившийся участок, нанесение на плитку клеящего раствора</p> <p>Приготовление клеящего раствора с использованием</p>	<p>Производить осмотр облицованных поверхностей для выявления участков, подлежащих ремонту, и/или отдельных плиток, подлежащих замене</p> <p>Удалять пришедшие в негодность и отслоившиеся плитки без повреждения соседних участков</p> <p>Производить очистку и выравнивание участков без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту</p> <p>Производить подготовку основания под удаленной плиткой без повреждения облицовки с использованием средств малой механизации</p> <p>Готовить клеящий раствор для производства плиточных работ на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации</p> <p>Работать со средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями),</p>	<p>Виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей</p> <p>Технология производства работ по ремонту и замене облицовочной плитки в соответствии с технологической картой</p> <p>Состав и правила приготовления клеящих растворов для производства плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации</p> <p>Состав средств малой механизации, инструментов и приспособлений, предназначенных для производства плиточных работ, порядок их использования, правила их хранения и ухода за ними</p> <p>Требования к состоянию и внешнему виду поверхностей,</p>

Трудовые действия	Умения	Знания
<p>готовых сухих смесей различного состава и средств малой механизации</p> <p>Укладка новой плитки вместо удаленных плиток в соответствии с технологической картой</p> <p>Затирка и восстановление швов, очистка установленных и прилегающих к ним плиток от загрязнений</p>	<p>предназначенными для выполнения плиточных работ</p> <p>Производить укладку новой плитки с подгонкой к местам примыкания к участкам, не подлежащим ремонту</p> <p>Производить работы в соответствии с технологической картой</p> <p>Производить затирку и восстановление нарушенных швов</p>	<p>облицованных плиткой, для определения участков, подлежащих ремонту</p> <p>Требования охраны труда</p> <p>Правила пожарной безопасности</p> <p>Правила электробезопасности</p>
<i>Подготовка поверхностей под оштукатуривание;</i>		
<p>Проверка основания под штукатурку</p> <p>Подготовка поверхности основания под штукатурку</p> <p>Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией</p>	<p>Провешивать поверхности</p> <p>Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг</p> <p>Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты</p> <p>Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей</p>	<p>Способы определения отклонений простых и сложных поверхностей</p> <p>Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок</p> <p>Методика диагностики состояния поверхности основания</p> <p>Технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов</p> <p>Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты</p>
<i>Приготовление штукатурных растворов и смесей.</i>		
<p>Транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей</p> <p>Дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей</p> <p>Перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей</p> <p>Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей</p>	<p>Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных в соответствии с заданной рецептурой</p> <p>Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты</p>	<p>Составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов</p> <p>Технология перемешивания составов штукатурных растворов и сухих строительных смесей</p> <p>Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений</p> <p>Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты</p>
<i>Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски;</i>		
<p>Очистка поверхностей</p> <p>Сглаживание поверхностей вручную</p>	<p>Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей</p>	<p>Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание</p>

Трудовые действия	Умения	Знания
<p>Соскабливание старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин</p> <p>Предохранение поверхностей от набрызгов краски</p>	<p>Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей</p> <p>Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин</p> <p>Устанавливать защитные материалы (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгов краски</p>	<p>Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений</p> <p>Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения пылесосов и компрессоров</p> <p>Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски</p> <p>Инструкции по охране труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах</p>
<i>Протравливание и обработка поверхностей.</i>		
<p>Проолифливание деревянных поверхностей кистью и валиком</p> <p>Обработка недеревянных поверхностей грунтами и пропитками кистью или валиком</p> <p>Подмазывание отдельных мест</p> <p>Приготовление нейтрализующего раствора</p> <p>Протравливание цементной штукатурки нейтрализующим раствором</p>	<p>Наносить на поверхности олифу, грунты, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком</p> <p>Отмеривать и смешивать компоненты нейтрализующих и протравливающих растворов</p>	<p>Виды и свойства основных протравливающих и нейтрализующих растворов, грунтов, пропиток</p> <p>Правила применения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов</p> <p>Способы и правила нанесения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов</p> <p>Виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых при протравливающих работах</p> <p>Сортамент, маркировка, основные свойства олиф, нейтрализующих и протравливающих растворов</p> <p>Правила безопасности при работе с нейтрализующими, протравливающими и лакокрасочными материалами</p>
<i>Шпатлевание поверхностей вручную;</i>		
<p>Расшивка трещин</p> <p>Вырезка сучьев и засмолов</p> <p>Приготовление шпатлевочных составов</p> <p>Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную</p> <p>Разравнивание шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом</p>	<p>Пользоваться инструментом для расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов</p> <p>Отмеривать, перетирать и смешивать компоненты шпатлевочных составов</p> <p>Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную</p> <p>Разравнивать нанесенный механизированным способом шпатлевочный состав</p>	<p>Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание</p> <p>Способы и правила расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов</p> <p>Способы и правила приготовления и перемешивания шпатлевочных составов</p> <p>Правила эксплуатации и принцип работы инструментов и механизмов для приготовления и перемешивания шпатлевочных составов</p> <p>Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную</p>

Трудовые действия	Умения	Знания
		<p>Устройство, назначение и правила применения инструмента и механизмов для нанесения шпатлевочных составов</p> <p>Способы и правила разравнивания шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом, инструмент для нанесения</p> <p>Сортамент, маркировка, основные свойства шпатлевочных составов</p> <p>Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ</p>
<i>Грунтование и шлифование поверхностей</i>		
<p>Грунтовка поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом</p> <p>Техническое обслуживание краскопульта</p> <p>Шлифовка огрунтованных, окрашенных и прошпатлеванных поверхностей</p>	<p>Пользоваться инструментами и приспособлениями для грунтования поверхностей</p> <p>Заправлять, регулировать факел распыла грунта, наносить грунт на поверхность краскопультами с ручным приводом</p> <p>Производить техническое обслуживание ручного краскопульта</p> <p>Шлифовать огрунтованные, окрашенные и прошпатлеванные поверхности</p>	<p>Способы и правила нанесения грунтовок и основные требования, предъявляемые к качеству грунтования</p> <p>Устройство, принцип работы, правила эксплуатации ручного краскопульта</p> <p>Способы и правила выполнения шлифовальных работ</p> <p>Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей</p> <p>Инструкции по охране труда, правила пожаробезопасности и электробезопасности при грунтовании и шлифовании поверхностей</p> <p>Сортамент, маркировка, основные свойства грунтовых составов</p>
<i>Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями.</i>		
<p>Приготовление клеевого состава</p> <p>Обрезка кромок обоев вручную</p> <p>Нанесение клеевого состава на поверхности</p>	<p>Отмеривать, смешивать компоненты, приготавливать клей заданного состава и консистенции</p> <p>Получать ровную кромку при обрезке обоев вручную</p> <p>Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом</p>	<p>Сортамент, маркировка, основные свойства клеев, применяемых при производстве обойных работ</p> <p>Способы и правила приготовления клея</p> <p>Способы раскроя обоев вручную</p> <p>Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ</p>
<i>Окрашивание поверхностей;</i>		
<p>Нанесение побелки на вертикальные и горизонтальные поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом</p> <p>Приготовление окрасочных составов по заданной</p>	<p>Отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре</p> <p>Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов</p> <p>Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков, красок и</p>	<p>Сортамент, маркировка, основные свойства применяемых лакокрасочных материалов и побелок</p> <p>Требования, предъявляемые к качеству окрашенных и побеленных поверхностей</p> <p>Способы и правила</p>

Трудовые действия	Умения	Знания
рецептуре Окрашивание поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом Вытягивание филенок без подтушевывания Нанесение на вертикальные и горизонтальные поверхности клеевых (жидких) обоев Окрашивание поверхностей по трафарету в один тон Окрашивание рам	побелок Вытягивать филенки без подтушевывания Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности Накладывать трафарет на поверхность Пользоваться инструментом и приспособлениями для фиксации трафарета на поверхности	приготовления окрасочных составов Способы и правила подбора колера Способы и правила нанесения лаков, краски, побелки на поверхности вручную и механизированным способом Способы и правила нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности Устройство и правила эксплуатации машин, механизмов и механизированного инструмента для малярных работ (кроме агрегатов высокого давления) Устройство и правила эксплуатации передвижных малярных станций
<i>Оклеивание поверхностей обоями простыми или средней плотности и тканями</i>		
Оклеивание стен и потолков простыми обоями плотностью до 110 г/м ² Оклеивание поверхностей обоями средней плотности от 110 до 180 г/м ² Оклеивание стен и потолков тканевыми обоями Смена обоев, наклеенных внахлестку Удаление пятен на оклеенных поверхностях Выполнение обрезки кромок обоев Выполнение пакетного раскроя обоев на станке	Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности стен обоев простых и средней плотности или тканей Удалять старые обои, наклеенные внахлестку, и наклеивать новые Удалять пятна на оклеенных поверхностях Пользоваться инструментом и оборудованием для обрезки кромок обоев Пользоваться станком для пакетного раскроя обоев	Требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве обойных работ, к качеству оклеенных поверхностей Устройство и принцип действия обрезальных машин и станков Инструкции по охране труда, пожаробезопасности и электробезопасности при использовании обрезальных машин и станков

2.5. Структура АОППО

Таблица 1

Код, ОП	Наименование УД, МДК
	Адаптационный учебный цикл
АУД.01.	Этика и культура общения
АУД.02.	Основы правовых знаний
АУД.03.	Основы информатики
АУД.04.	Математика в профессии
АУД.05.	Коммуникативный практикум
АУД.06.	Экология окружающей среды
ОП.01	Основы технического черчения
ОП.02.	Основы экономических знаний
ОП.03.	Безопасность жизнедеятельности
ОП.04.	Охрана труда
ОП.05.	Основы материаловедения
ОП.06.	Технология ремонтно-строительных работ

ОП.07.	Материалы для ремонтно-строительных работ
ОП.08.	Оборудование, инструменты и приспособления для ремонтно-строительных работ
	Профессиональные цикл
МДК.01.01	Технология уборки зданий и прилегающей к ним территории
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
	Квалификационный экзамен
МДК.02.01	Технология выполнения ремонтно-отделочных работ
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика
	Квалификационный экзамен
МДК.03.01	Технология выполнения столярно-плотничных работ
УП.03	Учебная практика
ПП.31	Производственная практика
	Квалификационный экзамен
	Физическая культура
АФК.00	Физическая культура
ПА.00	Промежуточная аттестация
ИА.00	Итоговая аттестация

2.6. Трудоемкость АОППО

Трудоемкость освоения АОППО по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий составляет 2920 часов (82 недели): аудиторная нагрузка 1552 часа, учебная практика - 576 часов (16 недель), производственная практика - 792 часа (22 недели)

2.7. Срок освоения АОППО

Нормативный срок освоения АОППО по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий в очной форме обучения составляет 1 год 10 месяцев.

Форма обучения - очная

По завершению обучения выдается свидетельство о профессии с присвоением квалификации.

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации адаптированной основной программы профессионального обучения

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОППО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, программами учебных и производственных практик, иными материалами, а также оценочными и методическими материалами.

Учебный план

В учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям (Приложение).

Календарный учебный график

Календарный учебный график является самостоятельным документом, входящим в АОППО по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий. Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой аттестации, каникул. Структура календарного учебного графика включает титульный лист, календарный график учебного процесса по каждому курсу. (Приложение).

Рабочие программы

Структура рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей (далее УД и ПМ) включает:

- общую характеристику программы, в котором указывается область применения, место УД и ПМ в структуре АОППО, цели и задачи - требования к результатам освоения УД и ПМ, количество часов на освоение программы;
- структуру и содержание, состоящих из наименования разделов и тем; содержания учебного материала, перечня лабораторных работы, практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, объема часов, уровня усвоения;
- условия реализации программы УД и ПМ: перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и их оборудование, перечень основных учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы;
- контроль и оценка результатов освоения УД и ПМ включают результаты обучения, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Дисциплины адаптационного учебного цикла разработаны с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) и обеспечивают коррекцию нарушений, развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся, итоговый контроль. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. С целью обеспечения дифференцированного подхода учитываются индивидуальные психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроле знаний.

Текущий контроль является инструментом мониторинга успешности освоения образовательной программы, для корректировки её содержания в ходе реализации. Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей самостоятельно. Оценочные средства для промежуточной аттестации обеспечивают демонстрацию освоения всех элементов АОППО и достижение результатов освоения образовательной программы, разрабатываются педагогическими работниками колледжа с участием работодателей.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего. При определении порядка заполнения, учета и выдачи свидетельства о профессии рабочего в нем также предусматривается порядок заполнения, учета и выдачи дубликата указанного свидетельства.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Реализация АОППО обеспечивается педагогическими работниками и специалистами психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог. Педагог - психолог работает по созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечению психологической защищенности, поддержки и укреплению психического здоровья лиц с ОВЗ.

Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся в колледже, выявляет потребности обучающихся и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его семьи и других участников образовательного процесса. Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучения обучающихся с ОВЗ в колледже обеспечивается их подготовка, переподготовка и повышение квалификации с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса и используют рекомендуемые специальные методы и приемы в профессиональном обучении с учетом здоровьесберегающих технологий. К педагогической деятельности в соответствии с требованиями ст. 331 ТК РФ допускается лицо:

- не лишенное права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- не имеющее или не имевшее судимости, не подвергавшееся уголовному преследованию (за исключением если уголовное преследование в отношении него прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконной госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, и клеветы), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также против общественной безопасности - не имеющее неснятой или непогашенной судимости за иные умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;
- не признанное недееспособным в установленном федеральным законом порядке;
- не имеющее заболеваний, предусмотренных перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и по каждому профессиональному модулю профессионального цикла из расчета одно печатное издание или Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и по каждому профессиональному модулю профессионального цикла из расчета одно печатное издание или электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, модулям.

Во внеучебное время каждый обучающийся имеет возможность выполнять самостоятельную работу в библиотеке Колледжа, где в его распоряжении имеется доступ к Электронно-библиотечным системам, электронным образовательным ресурсам, информационно-справочной системе «Гарант». Обучающиеся и преподаватели непосредственно через любой компьютерный класс, имеют неограниченный доступ к учебно-методическим ресурсам локальной сети Колледжа.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Колледж располагает на праве собственности и оперативного управления материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам (таблица 2).

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Таблица 2

№	Наименование
	Кабинеты:
1	Охраны труда
2	Математики
3	Информатики
4	Основ строительного черчения
5	Основ материаловедения
6	Основ безопасности жизнедеятельности
7	Специальной технологии
	Мастерские:
1	Ремонтно-строительных работ
	Спортивный комплекс:
1	Спортивный зал
2	Тренажерный зал
	Залы:
1	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2	Актовый зал

6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

Практика является обязательным разделом АОППО. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Учебная практика и производственная практика по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций (знаний/умений) в рамках профессиональных дисциплин и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения обучающимся инвалидом учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда

При необходимости для прохождения инвалидами практики создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями приказа 11 Минтруда России от 19.11.2013г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ в колледже осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение, создание в колледже толерантной социокультурной среды.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся с ОВЗ, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагоги-психологи проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Проводятся также занятия «Профилактика употребления психоактивных веществ», «Формирование профессионально важных качеств» и другие.

Медицинско-оздоровительное сопровождение лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, а также создание в колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся с ОВЗ активно участвуют во всех общеколледжных мероприятиях, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся с ОВЗ организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи с работодателями, мастер-классы, тренинги.