



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»  
(ГБОУ ДПО ИРОСО)

## **ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**



Тематический список литературы

ЮЖНО-САХАЛИНСК  
2016

**Профилактика суицидального поведения детей и подростков** : тематический список литературы / ГБОУ ДПО ИРОСО. – Южно-Сахалинск, 2016. – 8 с.

На сегодняшний день саморазрушающее (аутодеструктивное) поведение детей и подростков достигло таких масштабов, что Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) декларирует его в качестве одной из главных проблем здоровья человечества. Подростки наиболее чувствительны к социальным и психологическим стрессам. Именно в этом возрасте наблюдается резкий рост числа суицидов, а также проблем, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами, другими саморазрушающими действиями подростков.

В связи с этим, вопросы раннего выявления и адекватной профилактики аутодеструктивного поведения в подростковой среде приобретают первоочередное значение.

Перед вами список литературы, составленный по теме «Профилактика суицидального поведения детей и подростков», который содержит библиографический аннотированный перечень документов библиотеки ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области» и составлен на основе электронного каталога и электронных баз данных библиотеки института. Список направлен на формирование у специалистов системы профилактики целостного представления о психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков, склонных к саморазрушающему поведению (суициды, парасуициды, самоповреждения, зависимость от ПАВ, др.).

Адресован педагогам-психологам, социальным педагогам, классным руководителям, специалистам воспитательно-профилактической системы, работающим с детьми и подростками, склонными к саморазрушающему поведению, а также родителям подростков.

*Желаем успешной и плодотворной работы!*

1. **Адаптация методики "Опыт близких отношений – переработанный опросник" на русскоязычной выборке и изучение стилей привязанности молодых людей в остром постсуициде** / К. А. Чистопольская [и др.] // Психологическая диагностика. – 2015. – № 1. – С. 6–23.

*В статье приводятся данные по адаптации и применению методики "Опыт близких отношений – переработанный опросник".*

2. **Бубнов, В. Как предотвратить самоубийство** / В. Бубнов, Н. Бубнова // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2014. – № 7–8. – С. 100–103.

*В статье представлен материал по суициду, оказание первой помощи при попытке самоповешения.*

3. **Диагностика и коррекция коммуникативных девиаций и эмоциональных нарушений у школьников** : психологический практикум / сост. И. В. Журлова. – Минск : Красико-Принт, 2014. – 96 с. – (Школьному психологу и социальному педагогу).

*В книге представлены различные диагностические методики, тесты, анкеты, комплексы социально-педагогических тренингов, профилактические программы, сценарии воспитательных мероприятий и т.д., распределенные по трем разделам :*

*1) диагностика, коррекция и профилактика аддиктивного поведения молодежи и нарушений здорового образа жизни;*

*2) диагностика, коррекция и профилактика коммуникативных девиаций и эмоциональных нарушений личности школьника;*

*3) диагностика, коррекция и профилактика склонности учащихся к делинквентному поведению.*

*Книга предназначена психологам, педагогам и родителям.*

4. **Диагностика и предотвращение суицидального поведения у детей и подростков** // Юридический журнал директора школы. – 2015. – № 8. – С. 50–58.

*В статье даны методические материалы для специалистов в области образования и социальной защиты населения по вопросам диагностики и предотвращения суицидального поведения у детей и подростков.*

5. **Казанская, В. Г. Подросток. Трудности взросления** : книга для психологов, педагогов, родителей / В. Г. Казанская. – 2-е изд., доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 283 с. : ил. – (Практическая психология).

*Специалисты, работающие с подростками, и родители, имеющие детей этого возраста, знают, насколько сложен и труден период взросления. Автор книги, опираясь на исследования, личный практический опыт работы и консультирования, рассматривает*

изменения, происходящие в самосознании подростка, поиск им своего места в обществе. Какую роль играют учителя и родители в этот период? Какую помощь может оказать психолог? Как реагировать на капризы, упрямство, своеволие подростка? Что должны делать учителя и родители, чтобы предотвратить суицидальные попытки, опасность рискованных мероприятий? Разбирая конкретные примеры и случаи, автор отвечает на многие вопросы, возникающие как у специалистов, так и у родителей.

*Книга предназначена психологам, педагогам и родителям.*

6. **Костюк, Н. В. Цикл родительских собраний по предупреждению подросткового суицида** / Н. В. Костюк // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – 2014. – № 6. – С. 7–26. – (Продолж. Нач. в № 5, 2014).

*Приведены конспекты родительских собраний для подростков по темам: "Детская агрессия", "Причины подросткового суицида".*

7. **Костюк, Н. В. Цикл родительских собраний по предупреждению подросткового суицида** / Н. В. Костюк // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – 2014. – № 5. – С. 90–108. – (Нач. Продолж. в № 6, 2014).

*Приведены конспекты родительских собраний для подростков по темам: "Школа, семья и психическое здоровье старшеклассников", "Как воспитать гармоничные отношения родителей и детей".*

8. **Кудинова, С. В. Работа с подростками, имеющими суицидальные намерения** / С. В. Кудинова // Справочник классного руководителя. – 2016. – № 4. – С. 10–17.

*Статья рассказывает о работе с подростками, имеющими суицидальные намерения: признаки и индикаторы суицидального риска, симптомы депрессии и эмоционального неблагополучия подростка. Предложены памятки.*

9. **Кудинова, С. В. Суицид в подростковой среде : выявление и скрытая профилактика** / С. В. Кудинова // Справочник классного руководителя. – 2016. – № 3. – С. 14–29.

*Статья рассказывает о суициде, суицидальной активности, мотивах суицидальных проявлений, возрастных и личностных особенностях суицидального поведения подростков, скрытой профилактике.*

10. **Кучер, А. А. К вопросу о диагностике суицидального поведения** / А. А. Кучер, В. Ф. Белоус // Вопросы психологии экстремальных ситуаций. – 2016. – № 1. – С. 44–58.

*Статья посвящена психодиагностике суицидального поведения.*

11. **Кучер, А. А. Профилактика подростково-юношеского суицида в условиях общеобразовательного учреждения** / А. А. Кучер, В. Ф. Чернодуб // Вопросы психологии экстремальных ситуаций. – 2014. – № 1. – С. 28–36.

*В статье рассматривается работа по оказанию психологической помощи детям с суицидальным поведением.*

**12. Макаров, П. В. Профилактика, коррекция и реабилитация подросткового суицида** : учебно-методическое пособие / П. В. Макаров. – Москва : НИИ школьных технологий, 2013. – 96 с. – (Школьные технологии).

*В книге даётся краткое теоретическое обоснование проблемы подросткового суицида, примерная программа действий школы по профилактике, коррекции и реабилитации подросткового суицида и методические рекомендации к ней. Пособие адресуется школьным учителям, психологам, социальным педагогам и руководителям образовательных учреждений для использования в практической деятельности.*

**13. Никифорова, Т. Ф. Тест Роршаха в диагностике суицидального поведения подростков** / Т. Ф. Никифорова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2014. – № 4. – С. 10–16.

*В статье представлена методика суицидального поведения подростков.*

**14. О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида** : Письмо Департамента гос. политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 18 янв. 2016 г. № 07–149 // Вестник образования. – 2016. – № 5. – С. 45–80.

**15. Организация профилактики суицидального риска в учреждении образования** / авт.-сост. Н. А. Сакович. – Минск : Красико-Принт, 2011. – 96 с. – (Школьному психологу и социальному педагогу).

*Издание содержит основные понятия суицидологии, необходимые для понимания специфики организации работы педагога-психолога ; систему профилактики ; систему психологической помощи, психологическую диагностику, практические материалы из опыта работы.*

*Предложенные учебно-методические материалы станут хорошим подспорьем тем, кто находится рядом с ребенком, переживающим кризисную ситуацию, специалистам СППС различных учреждений образования, педагогам, методистам и другим.*

**16. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения** : учеб. пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – 185 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).

*В учебном пособии рассматриваются теоретико-методологические проблемы социальной работы с лицами и группами девиантного поведения.*

*Рекомендуется студентам, аспирантам, преподавателям, научным сотрудникам, практическим социальным работникам, а также всем, кто интересуется данной проблематикой.*

17. **Помощь подросткам в кризисном состоянии** / сост. Н. В. Пономаренко. – Минск : Красико-Принт, 2015. – 96 с. – (Школьному психологу и социальному педагогу).

*Разработанные занятия и тренинги помогут наиболее эффективно предотвращать деликвентные и аддиктивные формы поведения у подростков. Раскрыты причины предпосылок кризисного состояния учащихся, приводящих к дезадаптации детей и подростков, а также понятие кризиса и стадии его протекания.*

*Адресовано для всех представителей системы образования.*

18. **Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях** : профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / авт.-сост. М. Ю. Михайлина, М. А. Павлова. – 2-е изд. – Волгоград : Учитель, 2016. – 226 с.

*Проблемные переживания современного подростка, столкновения с кризисными ситуациями, в которых он может оказаться, не могут оставить равнодушными взрослых. Предлагаемые практические материалы (профилактические рекомендации, активные технологии, разработки занятий, тренинги) помогут педагогам обеспечить раннюю психологическую подготовку школьников к встрече с различными испытаниями, сформировать регулятивные, коммуникативные УУД, личностные качества, навыки стрессоустойчивости и современные социальные адаптивные стратегии поведения, ведущие к здоровью и успешной самореализации, что позволит осмыслить воспитание на предметном уровне и реализовать воспитательный потенциал ФГОС.*

*Пособие предназначено педагогам-психологам, учителям, работникам социальной службы, воспитателям, классным руководителям; может быть полезно родителям.*

19. **Райс, Ф. Психология подросткового возраста** / Ф. Райс, К. Долджин ; пер. с англ. под науч. ред. проф. Е. И. Николаевой. – 12-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 816 с. : ил. – (Мастера психологии).

*Предлагаемое учебное пособие объективно отражает современный мировой уровень развития психологии пубертатного возраста - одного из сложнейших и социально значимых разделов возрастной психологии. Превращение ребенка во взрослого - сложный и драматический процесс, на ход которого влияет огромное количество разнообразных факторов: от генетики и физиологии до политики и экологии. Эта книга, выдержавшая за рубежом 12 изданий, дает в распоряжение отечественного читателя огромный теоретический, экспериментальный и методологический материал, наработанный западной психологией, медициной, социологией и антропологией, в талантливом и стройном изложении Ф. Райса, одного из лучших представителей американской гуманитарной науки.*

*Рекомендуется студентам гуманитарных специальностей, психологам, педагогам, социологам, юристам и социальным работникам.*

20. **Северный, А. А. Профилактика суицидального поведения у детей и подростков :** видео-лекция : учебно-методический электронный журнал / А. А. Северный // Профилактика зависимостей. – 2016. – № 1.

*Представлена видео-лекция А. А. Северного "Профилактика суицидального поведения у детей и подростков".*

21. **Синицына (Матафонова), Т. Ю. Пролонгированная психологическая помощь учащимся, пережившим психотравмирующее событие / Т. Ю. Синицына (Матафонова) //** Вопросы психологии экстремальных ситуаций. – 2014. – № 1. – С. 22–27.

*В статье рассматривается работа по оказанию психологической помощи детям с суицидальным поведением.*

22. **Система социально-педагогической работы с детьми в школах большого города //** Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – 2016. – № 1. – С. 5–124.

*Номер журнала содержит материалы педагогов из одного города Воронеж. Это коллективный труд социальных педагогов и педагогов-психологов, основанный на системном взгляде на организацию социально-педагогической работы в каждом образовательном учреждении города : от нормативного обеспечения этой работы до системы диагностики.*

23. **Соловьева, Д. Ю. Программа профилактики суицидального поведения для учащихся 5–11-х классов / Д. Ю. Соловьева //** Справочник педагога-психолога. Школа. – 2015. – № 1. – С. 69–80.

*В статье представлено содержание этапов работы по программе профилактики суицидального поведения учащихся, конспект беседы с учащимися.*

24. **Соловьева, Д. Ю. Программа групповых практических занятий "Мы выбираем жизнь!" для детей с суицидальным поведением / Д. Ю. Соловьева //** Справочник педагога-психолога. Школа. – 2015. – № 3. – С. 40–52; № 4. – С. 34–44.

*В статье представлена коррекционно-развивающая работа в рамках программы по профилактике суицидального поведения детей и подростков. Предложены : тренинг уверенности в себе "Я смогу, я сделаю", тренинг коммуникативных навыков "Среди людей".*

25. **Соловьева, Д. Ю. Работа с педагогами и родителями по предупреждению суицидального поведения детей / Д. Ю. Соловьева //** Справочник педагога-психолога. Школа. – 2015. – № 6. – С. 34–46.

*В статье предложен конспект семинара для педагогов, родительское собрание по предупреждению суицидального поведения детей.*

26. **Соловьева, Д. Ю. Углубленная диагностика учащихся группы суицидального риска / Д. Ю. Соловьева //** Справочник педагога-психолога. Школа. – 2015. – № 2. – С. 12–25.

*В статье представлен диагностический инструментарий суицидального риска учащихся.*

27. **Трифонова, М. Ю. Социально-психологический тренинг для подростков-суицидентов "Я выбираю жизнь"** / М. Ю. Трифонова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2014. – № 1. – С. 36–72.

28. **Чистяков, В. В. Педагогические основы профилактики суицидального поведения** / В. В. Чистяков // Мир образования-образование в мире. – 2014. – № 3. – С. 262–266.

*Суицидальное поведение возникает у человека в стрессогенных ситуациях, в случае если он ранее не научился вырабатывать в них надежную программу приспособительного поведения.*

29. **Что надо знать о детском суициде?** // Справочник классного руководителя. – 2016. – № 3. – С. 11–13.

*Следственный комитет Российской Федерации выпустил памятку для взрослых о детском суициде.*

30. **Чубаровский, В. В. Не хочу жить** / В. В. Чубаровский // Директор школы. – 2015. – № 3. – С. 105–110.

*Автор предлагает материал о том, как помочь подросткам не совершить суицид.*

---

Наш адрес: г. Южно-Сахалинск,  
ул. Ленина, 111, каб. 21, Библиотека  
Тел.: (4242) 300278  
Сайт: <http://irosso.ru/>

Ждём вас ежедневно  
с 9.00 до 17.00  
Выходной – суббота, воскресенье