Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальный опыт по развитию и оценке общих компетенций»

Клименко Екатерина Николаевна,
преподаватель общеобразовательных дисциплин

ГАПОУ СО ВСАМК им.А.А.Евстигнеева

Формы и методы оценки уровня развития общих компетенций при освоении дисциплин общеобразовательного цикла

В новых экономических условиях выпускники профессиональных техникумов и колледжей должны не только владеть системой профессиональных знаний, но и быть способными к индивидуальной творческой деятельности, самообразованию и повышению своего интеллектуального и культурного уровня. Тенденции развития современного общества предъявляют новые требования и к учебному процессу, возникает необходимость качественно новых методик преподавания, которые позволили бы не только объединить разнообразные знания в единую систему, но и сформировать компетенции. Компетентностный подход – это попытка привести в соответствие систему образования и потребностей современного общества.

Введение компетентностного подхода требует не только существенного пересмотра содержания образования, методов обучения, но и традиционных контрольно-оценочных процедур. В образовании, ориентированном на результаты, особенно много зависит от того, сумеют ли образовательные учреждения создать адекватные компетентностному подходу системы контроля и оценки качества подготовки обучающихся, выпускников.

Основными результатами образования являются планируемые и измеряемые индивидуальные достижения обучающихся и выпускников, выраженные как знания, умения, опыт практической деятельности,

профессиональные и общие компетенции и описывающие, что будет в состоянии делать обучающийся или выпускник по завершении всей или части образовательной программы.

Чтобы какое-то индивидуальное достижение обучающегося могло квалифицироваться как образовательный результат, необходимо выполнение двух условий. Во-первых, оно должно быть сформировано средствами образования (и эти средства представляется возможным отделить от внешних по отношению к образовательному процессу факторов). Во-вторых, индивидуальное достижение обучающегося должно допускать возможность его оценивания средствами педагогической диагностики.

В рамках ФГОС НПО/СПО объектами оценки (образовательными результатами) являются:

- знания;
- умения;
- опыт практической деятельности;
- профессиональные компетенции;
- общие компетенции.

Таблица 1 - Объекты оценки в профессиональном образовании.[1]

Объекты оценки	Тип аттестации	Задания
Квалификация или часть квалификации, уровень квалификации	Государственная итоговая аттестация	ВКР
Вид профессиональной деятельности (часть квалификации) Профессиональные и общие компетенции	Экзамен квалификационный	Показательная работа и/или защита портфолио
Практический опыт	Промежуточная аттестация по практике	Практическое задание, направленное на

[1] Лекция «Общие подходы к оценке образовательных результатов» URL: https://www.sites.google.com/site/kosnpospo/tema-1-obsie-podhody-k-ocenke-obrazovatelnyh-rezultatov (Дата обращения: 25.04.2021).

		решение локальной проф. задачи и/или портфолио
Умения	Текущий контроль, промежуточная аттестация (УД, МДК, практика)	Задание, предполагающее решение типовых учебных, учебно-профессиональных задач
Знания	Текущий контроль, промежуточная аттестация (УД, МДК)	Тесты; задания на воспроизведение, понимание, анализ информации

Опыт практической деятельности впервые представлен как образовательный результат и, соответственно, дидактическая единица в компетентностно-ориентированном образовании. Деятельностная модель подготовки специалиста предполагает постоянную трансформацию видов деятельности. Первоначально обучающийся овладевает опытом учебно-познавательной деятельности академического типа, в рамках которой моделируются отдельные действия рабочих/ специалистов, обсуждаются теоретические вопросы и проблемы. Далее осваивается опыт квазипрофессиональной деятельности путем моделирования в учебном процессе условий, содержания и динамики реального производства, отношений занятых в нем людей, в том числе с использованием тренажеров и симуляторов, а также таких образовательных технологий, как деловые игры, кейс-стади, «учебные фирмы» и т. д.

В профессиональную образовательную организацию приходят в основном выпускники 9 классов школ, которые завершают изучение общеобразовательных дисциплин за 10-11 класс. При этом дисциплины общеобразовательного цикла, при изучении которых учащиеся не видят реального, конкретного применения в будущей профессиональной деятельности, вызывают у учащихся недовольство. Потребность в новых знаниях возникает у учащихся только при осознании их значимости для будущей профессиональной деятельности, она отражает их умение находить

ответы на профессионально и жизненно важные вопросы, на все, что интересно и находит практическое применение на занятиях общеобразовательного цикла у обучающихся должно формироваться осознание значимости выбранной профессии, что способствует закреплению знаний и развитию профессионально-познавательного интереса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акмаева Р.И., Жуков В.М. Возможности и проблемы реализации компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании //Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика. — 2010. —№ 1.—С. 123-130.

2. Лекция «Общие подходы к оценке образовательных результатов» URL: https://www.sites.google.com/site/kosnpospo/tema-1-obsie-podhody-k-ocenke-obrazovatelnyh-rezultatov (Дата обращения: 25.04.2021).