



ДВОРЩЕНКО

Валерий Павлович

медицинский психолог высшей
категории городской психиатрической
больницы №3 им. И.И. Скворцова-
Степанова Санкт-Петербурга.

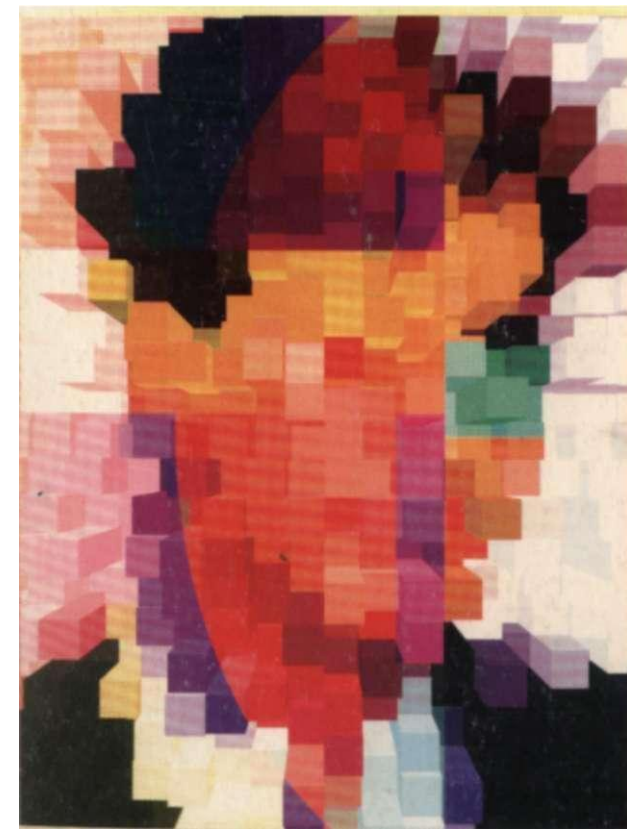
- Тип акцентуации характера
- Склонность к делинквентности и депрессии
- Степень риска наркотизации и алкоголизации
- Риск социальной дезадаптации
- Истинность или демонстративность суицидных попыток

ISBN 5-9268-0088-9



В.П. ДВОРЩЕНКО

ТЕСТ ЛИЧНОСТНЫХ АКЦЕНТУАЦИЙ



В. П. Дворщенко

ТЕСТ ЛИЧНОСТНЫХ АКЦЕНТУАЦИЙ

Модифицированный вариант методики ПДО

9

Санкт-Петербург

Р Е Ч Ь

2002

Научная редакция к. психол. н. Т. В. Тулупевой

Дворщенко В. П.

Д 24 Дворщенко В.П. Тест личностных акцентуаций (Модифицированный вариант методики ПДО) /научн. ред. к. психол. н. Тулупева Т.В. - СПб: Речь, 2002 - 111 с.

ISBN 5-9268-0088-9

Автор книги проводит подробный анализ различных типов акцентуаций, указывая привлекательные и отталкивающие черты характера, особенности общения и дружбы, отношение к работе и учебе, а также ситуации, вызывающие конфликт.

Текст опросника, описание типов акцентуаций, форма бланка регистрации ответов и ключи для определения значений диагностических шкал для удобства пользования тестом оформлены в виде приложений.

Книга предназначена для психологов, педагогов, родителей и всех, кто интересуется вопросами практической психодиагностики.

Тест личностных акцентуаций (ЛА) содержит все необходимое для использования его вместо (или параллельно) существующего патохарактерологического диагностического опросника для подростков (ПДО) А.Е. Личко. В данной работе изложены причина и суть модификации ПДО, а также результаты его апробирования в клинике. Приведено расширенное описание специфических («чистых») типов акцентуаций, а именно: перечни конфликтогенных ситуаций, привлекательных и отталкивающих черт характера, особенности общения и дружбы, отношение к учебе и работе. Это поможет ориентироваться в клинической картине, чтобы контролировать и оценивать результаты экспериментально-психологической диагностики. Кроме того, в книге приведены правила определения смешанных типов акцентуаций, которые несколько упрощены по сравнению с исходным вариантом.

Собственно опросник, описание типов акцентуаций, форма бланка регистрации ответов и ключи для определения значений диагностических шкал для удобства пользования тестом оформлены в виде приложений.

Целесообразным нам представляется использование теста и за пределами клиники — при условии участия в диагностике квалифицированного третьего судьи (опытного профессионального клинициста).

© Издательство «Речь», 2002
© Дворщенко В. П., 2002
© Борознец П. В., оформление, 2002

ISBN 5-9268-0088-9

Тест личностных акцентуаций

Тест личностных акцентуаций (ЛА) является модифицированным вариантом патохарактерологического диагностического опросника (ПДО) для подростков, разработанного А.Е. Личко. Данный тест был широко распространен в нашей стране и долгое время активно использовался в клинической практике. Однако за последнее десятилетие в связи с изменением условий жизни произошло усложнение психических проявлений. Кроме того, не достаточно валиден и сам тест. По данным создателей ПДО, его валидность не превышает 0,85. В условиях консультативной, а особенно клинической, практики диагностическая ошибка может обойтись недешево.

Не следует забывать, что сам опросник ПДО включает достаточно полный перечень утверждений, отражающих клиническую картину (реальные состояния, отношения и поведение) по каждому из 10 типов личностных акцентуаций. Результат обследования также достаточно четко и содержательно отражает характерологические особенности личности подростков в рамках традиционной классификации, чего не могут дать другие личностные тесты. Но из-за высокой вероятности диагностических ошибок клинические психологи предпочитают использовать в экспериментально-психологическом обследовании подростков другие личностные тесты (СМОЛ, Кеттелла, Люшера и т. п.). Результаты этих тестов дают достаточно общую картину личности и не отражают ее специфические черты.

Таким образом, сложилась ситуация, в которой лучший на сегодняшний момент характерологический опросник почти не применяется в консультативной практике, а вклад клинических психологов в процесс диагностики особенностей личности подростков и юношей оказывается весьма скромным.

Причиной недостаточной валидности теста ПДО, на наш взгляд, оказалась сложность системы «человек—опросник» [по 3]. Эффективность функционирования этой системы, как и любой другой, зависит прежде всего от взаимной согласованности ее составляющих. Существующий опросник ПДО отражает 25 тем, для каждой из которых приведено от 12 до 19 утверждений. От подростка требуется выбрать в каждой из тем одно-три утверждения, наиболее подходящие для него, и одно-три наименее подходящие. Выполнение такой задачи предполагает как минимум наличие у подростка большого объема оперативной памяти. Не касаясь содержания утверждений, мы можем утверждать, что объем оперативной памяти, необходимый для их обработки, значительно превышает объем кратковременной памяти [по 3]. А ведь ранжирование невозможно без удержания в памяти содержания всех утверждений. Многие подростки просто не в состоянии ответить на опросник точно в соответствии с инструкцией и, следовательно, произвольно допускают ошибки.

Принудительный характер выбора утверждений по каждой теме также вносит путаницу, поскольку степень «наиболее» подходящего (неподходящего) из них не вполне отражает действительность. То, что является «наиболее» подходящим в данной теме, может не являться таковым в реальной жизни подростка. Следует учитывать и тот факт, что обследование в психиатрической клинике далеко не всегда носит добровольный характер, а работа с опросником затруднительна. Кроме того, в соответствии с инструкцией, отвечать на него нужно два раза подряд: сначала для выбора наиболее подходящих, потом для выбора наименее подходящих утверждений. Все это дает нам основания полагать, что рассчитывать на высокую мотивацию и усердие в работе с опросником не приходится.

Таким образом, неточность (ошибочность) в ответах, а следовательно и недостаточная валидность теста объективно обусловлены сложностью как самого опросника ПДО, так и процедуры его выполнения.

Чтобы упростить процедуру выполнения теста без изменения его сути, от **ранжирования утверждений** в пределах темы пришлось отказаться. В модифицированном варианте опросника ответы на вопросы не влияют друг на друга. Теперь, держа в памяти содержание лишь одного утверждения, подросток должен оценить,

в какой степени оно ему подходит или, наоборот, не подходит, пользуясь следующей шкалой:

- 3 — полностью не подходит;
- 2 — преимущественно не подходит;
- 1 — скорее (чаще) не подходит, чем подходит;
- 0 — трудно отдать предпочтение: примерно одинаково подходит и не подходит;
- 1 — скорее (чаще) подходит, чем не подходит;
- 2 — преимущественно подходит;
- 3 — полностью подходит.

При обработке учитываются только ответы с цифрой «3», что фактически соответствует прежнему, но уже более определенному значению, «наиболее» подходит (не подходит). Процедура обработки ответов и интерпретация результатов остались прежними.

Модификация сделала очевидной ненужность ряда утверждений, которые в ПДО считались необходимыми. Поэтому из опросника изъяты утверждения «пустые», служившие «наполнителем», содержание и выбор которых индифферентны к диагностируемым параметрам личности. Утверждения под номерами «О» в каждой теме позволяли подростку не делать фактически никакого выбора, а экспериментатору — интерпретировать это как проявление негативного отношения к обследованию, и это не всегда так. В последнем случае требуется повторный инструктаж и работа с опросником, что обычно делается весьма неохотно.

Утверждения, которые несут смысловую нагрузку, в модифицированном варианте хаотически перемешаны. В новом варианте опросника применена сплошная нумерация без деления на темы. В результате опросник стал почти в два раза меньше по объему — 52% от исходного (195 утверждений против 352), что существенно облегчает процедуру проведения. Ответы, зафиксированные в регистрационном листке (Приложение 3), удобно обрабатывать при помощи специально подготовленных бланков с ключами по каждому типу акцентуации (Приложение 4).

Назначение, область применения и условия использования теста

Тест предназначен для диагностики типов акцентуации характера (типология П.Б. Ганнушкина, О.В. Кербинова, Г.Е. Сухаревой и А.Е. Личко) и сопряженных с ними личностных особенностей подростков и юношей (далее — обследуемых) в возрасте 14–20 лет*, имеющих образование не ниже 8 классов средней школы, без умственной отсталости ($IQ > 70$) и грубой психопатологии, с положительной мотивацией на обследование. При обследовании лиц нерусской национальности имеет значение как степень владения русским языком, так и осведомленность в плане культурно-этнической специфики русскоязычной популяции в России.

В качестве психодиагностического этот тест может применяться при профориентации, профконсультации и профотборе, при диагностике личностных расстройств и изменений личности в воспитательных, учебных, профилактических, спортивных, военных, лечебных и пенитенциарных учреждениях.

Тест позволяет определить характеристики обследуемых по следующим шкалам:

1. Отношение к обследованию:
 - склонность к диссимуляции (Д), то есть стремление показаться лучше, противоположность симуляции;
 - степень откровенности (О);
2. Специфические типы акцентуаций характера**:
 - гипертимный (Г);
 - циклоидный (Ц);

* Этот тест эффективен и при диагностике лиц старше 20. Был один случай с диссимулятором 32 лет, личность которого была верно определена только этим тестом.

** Описание типов приведено в Приложении 1. Паранойальный тип акцентуации намеренно исключен из-за его относительно позднего (к 30–40 годам) выраженного проявления. В подростковом возрасте будущие представители этого типа чаще обнаруживают акцентуации типа Э или Ш, реже И и еще реже — Г.

- лабильный (Л);
- астено-невротический (А);
- сензитивный (С);
- психастенический (П);
- шизоидный (Ш);
- эпилептоидный (Э);
- истероидный (И);
- неустойчивый (Н);

и их сочетания.

3. Другие личностные особенности:

- дискордантность характера (D^x), то есть одновременное сочетание в личности определенного типа акцентуации
 - и признаков несовместимого с ним типа;
- возможность органического генеза акцентуации (В);
- степень конформности (К);
- реакцию эмансипации (Е);
- соотношение черт мужественности (М) и женственности (Ф) в системе отношений;
- склонность к делинквентности (d) и депрессии (D);
- степень риска наркотизации (N^c) (начала злоупотребления психоактивными и дурманящими веществами);
- риск социальной дезадаптации (C^d);
- возможность формирования расстройства личности (B^{pl})*;
- истинность ($S_{,,}$) или демонстративность (S^p) суицидных попыток.

Шкалы D^x , D, N^c , C^d , B^{pl} и S являются вторичными. Их значения определяются на основании значений остальных (первичных по отношению к ним) шкал.

Тест может быть с успехом использован медицинскими (клиническими), юридическими и педагогическими психологами, психиатрами, а также врачами других специальностей, педагогами, психологами и социальными работниками, получившими специальную подготовку по медицинской психологии.

* Личностное расстройство является лишь крайним, патологическим проявлением личностной акцентуации; оно формируется обычно не ранее 16–17-летнего возраста и представляет собой комплекс глубоко укоренившихся, ригидных и дезадаптивных личностных черт, обуславливающих специфическое восприятие и отношение к себе и окружающим, снижение социального приспособления и, как правило, субъективный дистресс.

Данные о валидности и надежности

Тест апробирован в 11 отделениях психиатрической клиники на 110 испытуемых (90 юношей и 20 девушек) в возрасте 14–23 лет. Среди них были пациенты, находившиеся на обследовании в связи с непсихотическими нарушениями поведения и образа жизни, призывники, суициденты и т. п. Каждый из обследуемых подвергался клинической оценке на основании субъективного и объективного анамнеза, данных наблюдений за поведением и состоянием со стороны медицинского персонала в процессе их обследования и в ходе пребывания в клинике. Кроме этого, психологом проводилось экспериментально-психологическое обследование с последовательным использованием исходного (ПДО) и модифицированного (ЛА) вариантов теста.

Валидность модифицированного варианта теста (ЛА) и теста ПДО определялась путем сопоставления результатов диагностики и клинического метода, полученных на одних и тех же лицах обследуемой выборки. Главным для диагностики личностных акцентуаций признается клинический метод, который основан на анамнезе и непосредственном наблюдении за поведением и состоянием обследуемых. Этот метод является прерогативой психиатров, и их мнение в данном эксперименте принималось за эталон в диагнозе.

В качестве меры сходства-различия результатов диагностики по всей выборке использован коэффициент согласия (S) Суходольского Г.В. [по 6], принимающий значения —от –1,0 до +1,0. В качестве оценки локального сходства по каждому обследуемому выбраны натуральные числа-ранги различий в диагнозах: 0 — различий нет, 1 — диагнозы (смешанных типов) частично совпадают, 2 — диагнозы не совпадают. Полученные коэффициенты согласия диагнозов при попарном сопоставлении клинического

метода (К) с существующим (С) и модифицированным (М) вариантом теста ПДО, а также последних между собой следующие: $S^{CK} = 0,07$; $SMK = 0,83$; $EM = -0,06$. Значения коэффициентов S^{CK} и SPM попадают в зону неопределенности ($-0,20 < S^{CK} = SCM < 0,20$), что свидетельствует о примерно 50-процентном сходстве. Значение же S^{MK} попадает в зону явного сходства диагнозов, близкого к их тождеству ($S^{MK} > 0,60$).

Таким образом, валидность (Р) теста ЛА, определяемая по формуле $P = 0,5(1 + S)$ и на обследуемой выборке подростков и юношей равна 0,93, то есть выше таковой теста ПДО (0,85 — по данным авторов теста и 0,54 — по данным обследуемой выборки).

Процедура обследования

Особенности проведения тестирования могут повлиять на результат, поэтому для получения достоверных данных разными экспериментаторами имеет большое значение корректность процедуры.

Обследование должно проводиться экспериментатором в максимально комфортных для испытуемого условиях, в отдельном помещении, где никто и ничто не отвлекает внимания испытуемого. При групповом обследовании необходимо обеспечить самостоятельность работы каждого, исключить влияние испытуемых друг на друга (советы, подсказки, подсматривания, комментарии и т. п.). Нужно стремиться к тому, чтобы обследуемые, относясь с полной серьезностью к данной процедуре (мотивация), не имели повода для опасений и недоверия, не испытывали напряженности, неловкости и отчужденности по отношению к экспериментатору (доверие).

Обследуемому предлагается текст опросника с инструкцией (Приложение 2), бланк регистрации ответов (Приложение 3) и ручка или хорошо заточенный карандаш. При групповом обследовании опросник не выдается, утверждения зачитываются вслух экспериментатором последовательно по одному, выразительно и в приемлемом для всех темпе, после чего делается пауза для выбора и записи ответов обследуемыми. По мере необходимости следует давать краткие пояснения слов, ситуаций, семантической шкалы ответов.

От обследуемого требуется внимательно прочитать или выслушать каждое из утверждений опросника, оценить его применительно к себе, выбрать наиболее подходящий вариант ответа и аккуратно записать его в регистрационном листе, как указано в инструкции.

Процедура обработки ответов

Таблица 1. Условия начисления баллов

Условие	Шкала, к которой прибавляются баллы
$\Gamma < 1$	П, С
$\Psi > 6$	Л
$A > 4$	А, Л
$\Pi < 1$	Н
$\kappa = 0$	Ш (прибавляется 2 балла), И
$K = 1$	Ш
$D > 6$	Н
$t > d$	П (прибавляется 2 балла), Ц
$\Gamma > 6$	Г
$B = 5$	Э
$B > 6$	Э (прибавляется 2 балла)
$E > 6$	Ш, И
$d > 5$	Ш
$M < \Phi$	С, Ш, И (только для юношей)
$V > 6$	И
$V < -6$	С

Для обработки ответов по первичным шкалам используются ключи (Приложение 4). Удобно использовать специальные диагностические «маски», которые выполнены на основе регистрационного листа. В данной книге предлагается вариант диагностических «масок», в которых нужно вырезать отверстия в соответствующих закрашенных ячейках. Каждый ключ поочередно накладывается на регистрационный лист так, чтобы все ячейки ключа и регистрационного листа совпадали. Учитывается только ответ «3» с любым знаком, проглядывающий через отверстия, то есть совпадающий с ключом. За каждый ответ «3», совпадающий с ключом, засчитывается 1 балл. В тесте есть вопросы, несущие высокую смысловую нагрузку. Такие вопросы особым образом отмечены в ключе: над ячейкой написано значение, которое учитывается при подсчете баллов. Например, на вопрос №2 испытуемый ответил «+3». В ключе этому вопросу соответствует значение «-3» и при подсчете общей суммы баллов мы учитываем -3 балла. Сумма набранных по каждой первичной шкале баллов (цифр «3») записывается в соответствующие, отведенные для акцентуаций ячейки, в столбик, который обозначен словом «Ключей». После этого, в зависимости от полученных значений по шкалам акцентуаций, начисляются дополнительные баллы (табл. 1). Например, если по шкале Γ получено значение < 1 , то прибавляется по одному баллу к шкалам П и С. Если $\Gamma > 6$, то вычитается один балл по шкале Γ^* . Далее приводится таблица начисления баллов.

* Просьба обратить внимание, что описание данной операции не является ошибкой и опечаткой.

Диагностика личностных акцентуаций и других особенностей характера*

Отношение к обследованию определяется соотношением значений шкал Д и Т:

— при $T > D$ можно говорить о том, что обследуемый повышенно откровенен, это характерно для типов П и Ц;

— при $D - T > 4$ не исключена диссимуляция, то есть стремление улучшить представление о себе, смягчить эмоционально напряженные проблемы, что снижает точность диагноза, а для типов П и Ц полностью ее исключает. В таком случае следует повлиять на мотивацию обследуемого и провести повторное тестирование.

Определение типа акцентуации характера проводится следующим образом.

а) Акцентуация считается выраженной, если ее значение превышает 5 баллов, то есть составляет 6 баллов и выше. Если $D - T > 4$, то акцентуации типов Ц и П не считаются выраженными, независимо от степени превышения ими пятибалльного порога. Если $E > 4$, то не рассматриваются как выраженные акцентуации типов С и П. Если выявилось несколько акцентуаций, значения которых превышают порог в 5 баллов, то выраженными считаются те, которые превышают оставшиеся на 4 балла.

б) Тип акцентуации считается специфическим (чистым) в том случае, если она осталась единственной после выполнения предыдущего правила. Если осталось несколько выраженных типов акцентуации, то можно исключить некоторые из них по правилу доминирования типа для определенной пары (табл. 2). Например, при выраженности акцентуаций типов Г и Л доминирующим считается Г, а тип Л исключается.

* Наличие акцентуации характера в МКБ-10 (7) является фактором, влияющим на состояние здоровья и обуславливающим обращение в учреждения здравоохранения, рубрика Z73.1.

Таблица 2. Определение доминирующего типа акцентуации

Пары акцентуаций	Доминирующий тип	Пары акцентуаций	Доминирующий тип
Г, Л	Г	Ц, А	А
Г, А	А	Ц, С	С
Г, С	Г	Ц, П	П
Г, П	П	Ц, Ш	Ш
Г, Ш	Ш	Ц, Э	Э
Г, Э	Э	Ц, И	И
		Ц, Н	Н
Л, П	П	С, Э	Э
Л, Ш	Ш	С, И	И
Л, Э	Э	С, Н	Н
А, Ш	Ш	П, Э	Э
А, Э	Э	П, И	И
А, Н	Н	П, Н	Н

в) Если после проведенных процедур осталось несколько выраженных акцентуаций, то диагностируется смешанный тип, который включает в себя не более трех сочетающихся типов, оставшихся после выполнения правила «б». Если значения по этим типам акцентуаций неодинаковы, то в смешанный тип включаются не более трех акцентуаций с наибольшими значениями. Если значения одинаковы, то выбираются типы акцентуаций, которые совмещаются с наибольшим количеством оставшихся типов. Необходимо учитывать возможность следующих совместимых сочетаний:

ГЦ, ГН, ГИ;
 ЛЦ, ЛА, ЛС, ЛИ, ЛН;
 АС, АП, АИ;
 дп, СШ;
 ПШ;
 ШЭ, ШИ, ШН;
 ЭИ, ЭН;
 ин.

Например, ГЦ означает, что гипертимный тип совместим с циклоидным. С учетом количества сочетаний формируется смешанный тип.

Дискордантность характера (Дх) определяется наличием для определенного типа акцентуации одновременного превышения порога несовместимого с ним типа акцентуации (табл. 3). Например, если при выраженном гипертимном типе (Г), одновременно $C > 6$, $P > 6$, $Ш > 6$, то диагностируется дискордантность характера.

Таблица 3. Определение дискордантности характера

Тип акцентуации	Несовместимые типы
Г	$C > 6, P > 6, Ш > 6$
Ц	$Ш > 6$
С	$Э > 6, И > 6$
П	$Н > 6$
ш	$Г > 6, Ц > 6$
э, и	$C > 6$
н	$P > 6$
и	$C > 6, P > 6$ при $E > 5$

Возможность органической природы акцентуации определяется величиной показателя В:

$B > 5$ — вероятность органической природы равна приблизительно 50%

$B < 5$ — органическая природа не исключена, но вероятность ее меньше.

Конформность определяется величиной показателя К:

$K < 1$ — низкая (нонконформизм), присуща чаще типам И, Ш;

$K = 2$ или 3 — умеренная;

$K = 4$ или 5 — средняя;

$K > 6$ — высокая.

Реакция эмансипации определяется величиной показателя Е:

$E < 1$ — слабая;

$E = 2$ или 3 — умеренная;

$E = 4$ или 5 — выраженная;

$E > 6$ — очень сильная, чаще присуща типам И, Ш.

Для типов С и П величина $E > 4$ не свойственна. Для типа Г характерно несоответствие величины Е реальным проявлением (она выражена в поведении, а ее отражение в самооценке гораздо умереннее).

Соотношение черт мужественности и женственности в системе отношений определяется соотношением значений шкал М и Ф:

$M > F$ — преобладает мужественность;

$M < F$ — преобладает женственность.

При выраженных акцентуациях и расстройствах преобладающие черты может не соответствовать биологическому полу. У мальчиков это чаще проявляется у типов С, Ш и И.

Психологическая склонность к алкоголизации определяется величиной алгебраической суммы шкалы V:

$V < 0$ — отсутствие склонности;

$V = 0$ или 1 — результат неопределенный;

$V > 2$ — склонность есть;

$V > 6$ — склонность демонстративная, часто у типа И.

Склонность к деликвентности определяется величиной шкалы d:

$d < 3$ — склонность отсутствует;

$d > 4$ — склонность возможна.

Для типа Ш характерно несоответствие величины d реальным проявлениям: поведение без всякой склонности, а ее отражение в самооценке часто бывает высоким. Для типа Н низкий показатель d в условиях безнадзорности не гарантирует отсутствие склонности к такому поведению.

Склонность к депрессии определяется величиной алгебраической суммы слагаемых (по одному баллу за каждое) из следующих значений шкал:

— положительные: $G < 2, C > 7, H < 2, T > 4, M < F$ (для мальчиков);

— отрицательные: $G > 7, H > 7, N > 7, D - T > 4$.

> 2 — склонность есть;
 При $D \setminus 0$ или 1 — результат неопределенный;
 $I < -1$ — отсутствие склонности.

Риск наркотизации* определяется суммой баллов, начисляемых по следующим признакам:

$C < 2$ и $H > 7$ — по 2 балла;
 $\Theta > 7$ и $Y > 4$ — по 1 баллу.

< 1 — риск отсутствует;
 $= 2$ — риск умеренный;
 $= 3$ — риск выраженный;
 > 4 — риск очень высокий.

Дифференциальная диагностика истинных и демонстративных суицидных попыток осуществляется на основании величины алгебраической суммы слагаемых (по одному баллу за каждое) из следующих значений шкал:

— со знаком плюс — $C > 6$, $H > 2$, $T > D$, $D > 2$, D_x ,
 - со знаком минус - $\Gamma > 7$, $C < 3$, $I > 7$, $H > 6$, $D < -2$.

< -1 — попытка демонстративная;
 0 — результат неопределенный;
 > 1 — попытка истинная.

Риск социальной дезадаптации определяется только для типов Г, Л, Ш, Э, И, Н и их сочетаний (для каждого в отдельности) по следующим признакам:

для Г при $\Gamma > 11$, $\Theta > 7$, $H > 8$, $D > 5$, $E > 5$, $\Gamma + H > 19$;
 для Л при $L > 12$, $Ш > 7$, $H > 7$, $E > 4$, $d > 4$;
 для С при $C > 11$, $\Theta > 6$, $d > 3$, D — амбивалентность**;
 для Ш при $L > 6$, $Ш > 12$, $d > 5$;
 для Э при $Ш > 7$, $I > 8$, $H > 8$, $E > 5$, $d > 5$;
 для И при $A > 5$, $P > 8$, $I > 13$, $H > 7$, $d > 6$;

* Имеется в виду риск начала употребления психоактивных и дурманных веществ, а не риск зависимости от них.

** D (амбивалентность) означает наличие в исходных данных при определении значения D положительных и отрицательных слагаемых.

для Н при $\Gamma > 6$, $I > 10$, $B > 5$, $A + C + P > 7$.

Присутствие одного из признаков свидетельствует о наличии риска дезадаптации, двух и более — риска высокого.

Возможность формирования расстройства личности определяется для некоторых типов акцентуаций по следующим правилам:

для Г при $H > 10$, $K = 0$, $E > 6$;
 для Л при $A > 6$, $Ш > 7$, $K = 0$, $D > 6$;
 для С при $C > 12$;
 для Ш при $\Gamma < 1$, $L < 1$, $Ш > 13$, $d > 7$, $V > 4$;
 для Э при $\Gamma = 0$, $\Gamma > 8$, $\Theta > 10$, $K < 1$, $d > 6$;
 для И при $A > 5$, $E > 6$;
 для Н при $H > 12$, $K < 1$, $B > 5$, $V < -6$.

Наличие одного или нескольких признаков может рассматриваться только как один из доводов в пользу диагноза расстройства личности, поскольку не исключены случаи, когда в клинически квалифицированных случаях отсутствуют указанные выше признаки, а наличие таковых еще не служит прямым указанием для соответствующего диагноза.

Пример обработки и представления результатов обследования приведен в Приложении 5.

Приложение 1

Краткое описание специфических типов личностных акцентуаций*

ГИПЕРТИМНЫЙ ТИП

С детства отличается шумливостью, общительностью, смелостью, склонностью к озорству. У подростков этого типа отсутствует застенчивость и робость перед незнакомыми людьми, они недостаточно чувствуют дистанцию по отношению ко взрослым.

Доминирующие черты:

- экстравертированность, то есть обращенность психики и фиксация интересов на явлениях внешнего мира;
- всегда хорошее, слегка повышенное настроение;
- высокий, брызжущий энергией жизненный тонус, неудержимая активность;
- постоянное стремление к неформальному лидерству;
- открытость для общения с людьми и радость от этого общения, сочетающаяся с неразборчивостью в выборе знакомств и цветущим внешним видом;
- быстрая адаптация в незнакомой и быстро меняющейся обстановке;
- переоценка своих возможностей;
- непереносимость одиночества, размеренного режима, строго регламентированной дисциплины, однообразной обстановки, монотонной и требующей мелочной аккуратности деятельности, вынужденного безделья;
- тенденция к бурным, но коротким вспышкам раздражения;
- отсутствие злопамятности, быстрая отходчивость и миролюбие;
- ускоренная речь с живой мимикой и жестикуляцией;

* За основу описания акцентуаций взяты модели основных типов характера, описанные А.Е. Личко (Подростковая психиатрия. — М., 1985) и А.С. Прутченковым и А.А. Сияловым (Эй ты, параноик! — М., 1994).

- высокий биологический тонус, всегда хороший аппетит и крепкий сон;
- рано пробуждающееся и сильное сексуальное влечение;
- легкая увлекаемость сексуальным партнером и быстрое охлаждение к нему.

Привлекательные черты:

- жизнерадостность и оптимизм;
- щедрость и стремление помочь людям;
- инициативность и общительность;
- независимость настроения от происходящего вокруг;
- брызжущая энергия, неудержимая активность и жажда деятельности.

Отталкивающие черты:

- поверхностность, неспособность длительного сосредоточения на конкретном деле или мысли;
- постоянная спешка, перескакивание с одного дела на другое, разбросанность с тенденцией не доводить начатое дело до конца;
- легкомысленность, готовность идти на безудержный риск;
- грубость (без всякого зла);
- склонность к прожектерству и аморальным поступкам (без злого умысла и с готовностью сразу покаяться).

Особенности общения и дружбы:

- тяга к компании и стремление к лидерству;
- склонность к авантюрам;
- готовность дружить со всеми, но без глубокой привязанности;
- ярко выраженный альтруизм, готовность броситься на помощь не раздумывая;
- доброта и незлопамятность (может легко обидеть и от всей души извиниться, загладив вину добрым делом).

Отношение к учебе и работе:

- недостаточная успеваемость из-за легкомысленности, неспособности к произвольному сосредоточению внимания и длительным волевым усилиям, частых опозданий и пропусков уроков;

- все предметы даются легко, но знания поверхностны и часто бессистемны; легко может наверстать упущенное;
- на уроке ему скучно, если нет возможности выразить себя;
- способен легко и быстро достичь успеха в любом деле в его начале: последующая рутинная работа гасит интерес, дело перестает быть новым;
- на работе часто делает карьеру видимостью продуктивной деятельности: с жаром берется за дело, планирует массу мероприятий, проводит совещания и т. п.

Конфликтогенные ситуации*:

- вынужденное одиночество, лишение свободного и разного образного общения;
- внешнее ограничение двигательной активности;
- необходимость подчинения определенным систематическим требованиям;
- вынужденный отказ себе в чем-то интересном, новом, необычном;
- однообразная обстановка или монотонный труд, требующий тщательной и кропотливой работы;
- вынужденное безделье.

ЦИКЛОИДНЫЙ тип

С детства периодами может быть шумливым, озорным, что-то предпринимающим, после чего опять становится спокойным и управляемым. С началом половой зрелости возникают фазы периодической смены настроения без видимых причин длительно — в несколько дней или недель.

Доминирующие черты:

- циклические изменения эмоционального состояния: фазы гипертимности сменяются фазами субдепрессии;
- фазы выражены не резко, длительность фаз составляет 1-2 недели, с интермиссиями между ними. Иногда фазы носят

* Под конфликтогенными ситуациями будем понимать такие ситуации, которые обостряют проявление отрицательных черт характера данного типа и которых следует избегать при общении с ним [по 2] .

сезонный характер: гипертимные периоды осенью, субдепрессивные — зимой или весной;

- в гипертимной фазе циклоиды не отличаются от гипертимов;
- в субдепрессивной фазе падает работоспособность, ко всему утрачивается интерес, подростки становятся вялыми, избегают компании, плохо переносят резкое изменение стереотипа жизни (смена места жительства, школы и т. п.), у них снижается биологический тонус (дольше спят, поднимаются вялыми, снижается аппетит и половое влечение); они тяжело переживают неудачи и мелкие неурядицы, унижающие самолюбие; нарекания в их адрес могут навести на мысль о собственной неполноценности, ненужности и подтолкнуть к суицидальному поведению.

Привлекательные черты:

- в гипертимной фазе — инициативность, жизнерадостность, общительность;
- в фазе субдепрессии — грусть, задумчивость, способность к сопереживанию.

Отталкивающие черты:

- непоследовательность;
- вспышки раздражительности, обидчивости и придиристости;
- проявление недовольства и грубости в ответ на реплики и замечания;
- немотивированный временный разрыв отношений с компаниями, друзьями;
- замкнутость и безразличие.

Особенности общения и дружбы:

- отношения с людьми носят циклический характер: тяга к общению, новым знакомствам и бесшабашная удалость сменяются замкнутостью, нежеланием общаться даже с близкими друзьями («все надоели»);
- по-настоящему предпочитают дружить с теми, кто их принимает такими и не обижается на их вспышки раздражительности и обидчивости.

Отношение к учебе и работе:

- периоды активной учебы (работы) сменяются периодами полного безразличия к предметам и заданиям;
- в работе то все спорится, все интересно, то проявляется недовольство любым предлагаемым делом и желание найти причину для раздражения и жалоб.

Конфликтогенные ситуации:

- эмоциональное отвержение со стороны значимых для него людей;
- коренная ломка жизненных стереотипов, привычек;
- неожиданные поручения, просьбы, требования, противоречащие текущему настроению;
- предъявление к ним претензий;
- притеснения и неудачи;
- психические нагрузки, особенно в стадии спада настроения.

ЛАБИЛЬНЫЙ ТИП

В детстве склонен к простудным заболеваниям. Легко погружается в мрачное настроение из-за нелестного слова, неприветливого взгляда, сломанной игрушки. И наоборот: приятные слова, новая вещь, хорошая новость могут поднять настроение, придать веселый тон разговору до очередной «неприятности».

Доминирующие черты:

- ярко выраженная изменчивость настроения — слишком часто и чрезмерно круто — от ничтожных и даже незаметных для окружающих поводов;
- зависимость сна, аппетита, работоспособности и общительности от настроения;
- тонкая восприимчивость отношения к себе окружающих даже при поверхностном контакте;
- искренность, привязанность и глубина чувств к проявляющим к нему любовь, внимание и заботу;
- сочетание чрезмерной эмоциональности с вегетативной лабильностью: легко краснеет и бледнеет, меняются часто-

та сердечных сокращений и дыхания, величина артериального давления крови;

- неспособность скрывать свои чувства: настроение всегда написано на лице;
- избегание каких-либо эксцессов и лидерства;
- тяжелая переносимость утраты или отвержения со стороны значимых лиц;
- искренность и меткость самооценки черт своего характера.

Привлекательные черты:

- глубина чувств и искренняя привязанность к тем, с кем находится в хороших отношениях, кого любит и о ком заботится;
- независимость привязанности от изменчивости своего настроения;
- общительность, добродушие, чуткость, отзывчивость в периоды приподнятого настроения.

Оттапливающие черты:

- в периоды подавленного настроения — раздражительность, вспыльчивость, ослабленный самоконтроль, склонность к конфликтности и драчливости;
- во время простого разговора может вспыхнуть, навернуться слезы, готов сказать что-то дерзкое и обидное.

Особенности общения и дружбы:

- все зависит от настроения: рад, доволен жизнью — контакты устанавливает с большим желанием; огорчен, не удовлетворен жизнью — контакты сокращаются;
- настроение меняется от самой незначительной реплики друга: простое замечание в его адрес может вызвать депрессию, привести к разрыву дружеских отношений; и напротив, слова друга могут значительно улучшить настроение, вызвать бурный прилив энергии, желание сделать что-то хорошее для него;
- интуитивно чувствует хороших и плохих людей;
- предпочитает дружить с теми, кто в периоды спада его настроения способен отвлечь, утешить, развеселить, при нападениях других — заступиться, защитить, а в минуты эмоционального подъема — разделить бурную радость и веселье;

- чутко реагирует на знаки внимания, благодарность, похвалу и поощрение, которым искренне рад, но это не переходит в заносчивость и самодовольство.

Отношение к учебе и работе:

- характерны крайняя изменчивость, непредсказуемость поведения и реагирования на реплики педагога и родителей: в ответ на замечания может рассмеяться и радостно взяться за исправление указанной ошибки, но вполне возможны и слезы, и раздражение, и нежелание подчиниться законным требованиям;
- знания поверхностны и бессистемны, т.к. не может управлять сам собой и не поддается управлению со стороны педагогов и родителей;
- периоды резкого изменения настроения не подвластны никому;
- занимаясь интересным, увлекательным и ненадоёдающим делом или работой, в состоянии переключиться и забыть о своем плохом настроении.

Конфликтогенные ситуации:

- эмоциональное отвержение со стороны значимых для него людей;
- утрата близких и разлука с теми, к кому привязан;
- ущемление чувства собственного достоинства;
- полная дисгармония его настроению (он страдает, а всем почему-то весело);
- отсутствие успеха, внимания, признания;
- угроза наказания, страх перед кем-либо или чем-либо;
- критика его самого или его поведения;
- сильная конкуренция.

АСТЕНО-НЕВРОТИЧЕСКИЙ ТИП

С детства высокая чувствительность к громким звукам, яркому свету, из-за чего частые капризы, плач, плохой сон и аппетит, боязнь всего. Его быстро утомляет даже небольшое количество людей, поэтому стремится к уединению.

Доминирующие черты:

- повышенная утомляемость, особенно при умственной нагрузке или в условиях соревнования;
- раздражительность в виде аффективных вспышек по любому поводу при утомлении;
- склонность к ипохондрии;
- тревожность и мнительность;
- стеснительность и робость;
- заниженная самооценка;
- привыкание к укладу жизни, к вещам и тревожность по поводу ломки стереотипов.

Привлекательные черты:

- аккуратность;
- дисциплинированность;
- покладистость;
- исполнительность;
- скромность;
- дружелюбие;
- незлопамятность;
- способность к покаянию.

Оттапливающие черты:

- капризность и плаксивость;
- вялость;
- неуверенность в себе;
- застенчивость и пугливость;
- неспособность постоять за себя.

Особенности общения и дружбы:

- круг друзей ограничен из-за частых капризов, раздражительности, застенчивости, отсутствия инициативы и неуверенности в себе.

Отношение к учебе и работе:

- из-за низкой самооценки, сомнений, чувства тревоги и страха перед возможной ошибкой не может нормально работать на уроке, даже если хорошо знает материал;

- из-за неспособности собраться с мыслями его путают внезапные вызовы к доске: он теряется, краснеет, не может ответить, после чего долго и мучительно переживает свой позор;
- из-за повышенной истощаемости не способен к тяжелой и напряженной работе: нуждается в периодическом отдыхе и чередовании разных видов деятельности.

Конфликтогенные ситуации:

- открытые конфликты с необходимостью отстаивать свою точку зрения;
- насмешки над его слабостями, ошибками, неумелыми действиями;
- вынужденное активное общение с большим количеством людей;
- необходимость быстрого переключения в работе или общении;
- необходимость проявить определенную силу воли;
- внезапное или длительное физическое и психическое напряжение.

СЕНЗИТИВНЫЙ ТИП

С первых лет жизни боязнь одиночества, темноты, яркого света, громких звуков, животных, способных причинить боль (собак, змей, пауков, крыс и т. п.). Избегает активных и шумливых сверстников. Предпочитает играть с малышами. Общителен с привычным окружением. Привязывается к родным и близким, не любит ходить в гости, гулять без взрослых во дворе.

Доминирующие черты:

- повышенные чувствительность и впечатлительность;
- чувство собственной неполноценности, особенно в морально-этической и волевой сферах;
- робость и застенчивость, особенно среди незнакомых и в незнакомой обстановке;
- склонность к реакциям гиперкомпенсации.

Привлекательные черты:

- спокойствие;
- объективная самооценка;
- доброта и внимательность к людям;
- чувство долга и ответственности;
- высокая внутренняя дисциплинированность;
- добросовестность;
- самокритичность;
- повышенные требования к себе;
- стремление преодолеть свои слабые стороны;
- отсутствие склонности к алкоголизации и делинквентности.

Отталкивающие черты:

- мнительность;
- пугливость;
- замкнутость;
- склонность к самобичеванию и самоуничижению;
- растерянность в трудных ситуациях;
- повышенные обидчивость и конфликтность.

Особенности общения и дружбы:

- склонен к уединению из-за непереносимости шума, суеты и активности на перемене;
- охотно контактирует с узким кругом людей, которые вызывают у него симпатию;
- избегает знакомств и общения с людьми слишком бойкими и неугомонными;
- склонен поделиться своими ощущениями и переживаниями со старыми друзьями;
- болезненно страдает при смене коллектива.

Отношение к учебе и работе:

- мотивацией в учебе является нежелание огорчать своих родителей и преподавателей, а также страх перед контрольными, зачетами и экзаменами;
- боясь прослыть выскочкой, стесняется и боится отвечать у доски;
- главное в работе — эмоциональное отношение к нему коллег и руководителя, поэтому может быть преданным и исполнительным работником.

Конфликтогенные ситуации:

- несправедливые подозрения или обвинения в неблагоприятных поступках, особенно публично;
 - критика или насмешки над ним или его поведением;
 - открытое соперничество;
 - постоянные проверки его деятельности или поведения;
 - недоброжелательное внимание к нему;
 - вынужденное одиночество;
 - угроза репутации;
- невозможность поделиться своими переживаниями с другом.

ПСИХАСТЕНИЧЕСКИЙ ТИП

С детства наряду с робостью и пугливостью проявляются склонность к рассуждению и не по возрасту интеллектуальные интересы. С особой силой психастенические черты начинают проявляться со школьных лет, когда возникает необходимость отвечать за себя и тем более за других.

Доминирующие черты:

- нерешительность;
- тревожная мнительность в виде опасений за будущее — свое или близких («как бы чего не случилось»);
- неспособность дифференцировать второстепенное от главного: для него все одинаково важно;
- повышенная склонность к самоанализу;
- легкость возникновения навязчивостей или защиты от постоянной тревоги;
- склонность в самооценке находить у себя черты разных типов, включая совершенно несвойственные ему;
- сознательные формализм и педантизм, мелочная принципиальность, доходящая до деспотизма;
- склонность к рассуждательству.

Привлекательные черты:

- добросовестность;
- исполнительность;
- аккуратность;

- серьезность;
- рассудительность;
- надежность, верность данным обещаниям;
- ровное настроение.

Отталкивающие черты:

- нерешительность;
- самокопание;
- безынициативность;
- склонность к бесконечным рассуждениям;
- наличие навязчивых опасений, идей и ритуалов;
- сознательные формализм и педантизм;
- вера в приметы;
- бесконечные сомнения в учете всех обстоятельств и последствий;
- ограничительное поведение: важнее избежать неприятностей и неудач, нежели добиться успеха;
- немедленное осуществление уже принятого решения, часто опрометчивого.

Особенности общения и дружбы:

- боится устанавливать новые контакты из-за стеснительности и застенчивости;
- ценит глубокий личностный контакт со старыми друзьями;
- друзей мало, но дружба навеки;
- помнит мельчайшие детали отношений и от души признателен за внимание к себе.

Отношение к учебе и работе:

- очень добросовестный: способен длительное время заниматься не поднимая головы, проявляя несвойственные ему целеустремленность, настойчивость и усидчивость, т.к. боится огорчить неудовлетворительными оценками своих близких и преподавателей;
- долгое время сверяет полученный результат со справочниками, словарями, энциклопедиями, с мнением других людей;
- очень исполнительный и подчиняемый: аккуратно, точно и в срок выполняет работу, если задание конкретно и полу-

ценные инструкции четко регламентируют порядок его выполнения;

- предпочитает тихую, требующую аккуратности и точности спокойную (без гонки) работу;
- не переносит непредвиденных ситуаций, обстоятельств и лимита времени.

Конфликтотенные ситуации:

- необходимость принятия самостоятельного решения;
- необходимость быстрого переключения с одного занятия на другое;
- выполнение заданий без четких указаний и инструкций;
- прямая критика его самого или его поведения;
- длительные физические или психические нагрузки;
- ответственность, особенно за других.

ШИЗОИДНЫЙ тип

С первых школьных лет предпочитает быть один, не тянется к одноклассникам и сверстникам, предпочитает общество более старших ребят и взрослых. В подростковом возрасте выделяется замкнутостью, отгороженностью в сочетании с неумением сопереживать окружающим.

Доминирующие черты:

- интровертированность, то есть фиксация интересов на явлениях собственного внутреннего мира, за которым признается высшая ценность;
- постоянное осмысливание окружающей действительности, попытка объяснить существующий мир создаваемыми логическими схемами;
- трудность установления неформальных эмоциональных контактов с окружающими;
- быстрая истощаемость в контакте, побуждающая к еще большему уходу в себя;
- неспособность понять чужие переживания, угадать желания других, догадаться о невысказанном вслух;
- наполненность внутреннего мира увлечениями и фантазиями

ями для утешения честолюбия, услаждения самого себя и закрытость этого мира для других;

- сила, постоянство и нередко необычность и изысканность увлечений;
- нонконформизм;
- склонность искать нешаблонные решения, предпочитать нетрадиционные формы поведения;
- способность на неожиданные эскапады без учета вредных последствий;
- тяготение к эмоционально лабильным личностям;
- молчаливость и сдержанность в контактах, сменяющиеся многоречивостью, когда говорит о своих увлечениях.

Привлекательные черты:

- немногословность и серьезность;
- несуетливость и неприхотливость;
- устойчивость интересов;
- продуктивность и талантливость генерируемых идей без заботы об их внедрении.

Отталкивающие черты:

- замкнутость;
- эмоциональная холодность;
- рассудочность;
- эгоизм, равнодушие и черствость к чужой беде из-за неспособности ее замечать;
- самолюбие и ранимость при критике его системы;
- малоактивность и малоэнергичность при интенсивной работе.

Особенности общения и дружбы:

- нуждается в глубоком и содержательном общении;
- самодостаточность в сфере отношений: способность довольствоваться общением с самим собой или с одним человеком;
- высокая избирательность в общении, то есть людей, как и многие вещи материального мира в основном не замечает;
- его другом может быть человек, как правило, старше него, понимающий и принимающий его таким, какой он есть;
- в отношении к другу часто становится назойливым, надоедливым, требующим особого внимания к себе.

Отношение к учебе и работе:

- в учебе может быть способным и даже талантливым, но требует индивидуального подхода, т.к. отличается особым видением мира, своей, оригинальной точкой зрения на обычные предметы и явления;
- может заниматься много, но не систематически, т.к. ему трудно выполнить общепринятое требование да еще не по им самим придуманным схемам;
- при оценке педагогом сущности результатов работы, а не формального соблюдения обязательных правил, может проявлять свой талант, т.к. способен решать задачи разными оригинальными способами; в противном случае интерес к предмету падает;
- из шизоидов получаются хорошие рационализаторы, изобретатели, научные работники, теоретики.

Конфликтогенные ситуации:

- смена устоявшихся стереотипов, сложившихся привычек поведения;
- необходимость устанавливать неформальные контакты с окружающими, даже близкими людьми;
- необходимость разговора по душам;
- необходимость руководить другими людьми;
- необходимость выполнения интеллектуальной работы по заранее спланированным схемам и правилам;
- групповая и коллективная деятельность;
- вторжение посторонних людей в его внутренний мир.

ЭПИЛЕПТОИДНЫЙ ТИП

С дошкольного возраста проявляет недетскую бережливость всего «своего»: игрушек, одежды и др. Крайне злобно реагирует на тех, кто пытается завладеть его собственностью. С начальных классов проявляет мелочную скрупулезность и выраженную аккуратность.

Доминирующие черты:

- интенсивность и инертность протекания психических процессов, проявляющиеся в:
 - любви к наведению своего и/или поддержанию уже установившегося порядка,
 - консерватизме традиций, взглядов, убеждений и ценностей,
 - тугоподвижности, вязкости, обстоятельности и вескости речи,
 - медлительности и осмотрительности в принятии решений,
 - склонности к постепенному накоплению сильного и продолжительного тоскливо-злобного настроения с последующей импульсивной агрессивной разрядкой на найденном козле отпущения,
 - злопамятности нанесенной ему обиды, причиненного ущерба, невыполненного обещания и т. п. с последующей мстительностью,
- склонности к установлению и соблюдению иерархии отношений власть-подчинение;
- высокий энергизм и активность жизненной позиции;
- болезненное отношение к несправедливости;
- храбрость и безрассудство в экстремальных ситуациях.

Привлекательные черты:

- бережливость и аккуратность;
- исполнительность;
- тщательность и скрупулезность;
- пунктуальность и педантизм;
- надежность;
- внимательность к своему здоровью.

Отталкивающие черты:

- эгоцентризм и жестокость;
- нетерпимость к инакомыслию;
- нечувствительность к чужому горю;
- чрезмерная требовательность, приводящая к раздражительности в связи с замеченным отсутствием у других присущих ему положительных черт;
- ревность и злопамятность.

Особенности общения и дружбы:

- любит устоявшийся порядок в дружбе и общении;
- предпочитает общение со старыми друзьями;
- не заводит случайных знакомств;
- не терпит инакомыслия;
- выполняет все обязательства дружбы перед своими друзьями;
- очень ревнив: не прощает измены в дружбе и любви.

Отношение к учебе и работе:

- отличается целеустремленностью, исполнительностью и пунктуальностью в соблюдении и поддержании принятых другими порядка, норм, правил и требований;
- задания выполняет тщательно, аккуратно и педантично.

Конфликтные ситуации:

- изменение и ломка устоявшихся порядков и установленных правил, особенно если это приходится делать самостоятельно;
- жесткая конкуренция со стороны таких же сильных и энергичных людей;
- ограничение возможности проявлять свой авторитет, свою власть над другими людьми, в том числе и над родителями;
- критика действий и насмешки над его недостатками;
- повседневная работа, требующая длительных усилий при отсутствии возможности выделиться среди окружающих;
- ущемление его прав и интересов;
- неподчинение ему лиц, не являющихся для него авторитетами;
- измена близкого человека.

ИСТЕРОИДНЫЙ ТИП

С детства без всякого смущения, даже охотно, демонстрирует свои таланты (декламирует стихи, поет песни, танцует) и наряды. Главное в этот момент для него — восхищение окружающих.

Доминирующие черты:

- беспредельный эгоизм;
- ненасытная жажда внимания, восхищения, удивления, почитания, поклонения и сочувствия окружающих;

- демонстративность эмоциональности при отсутствии глубоких чувств;
- склонность к рисовке, позерству, лживости и приукрашиванию себя;
- неспособность к упорному труду в сочетании с высокими притязаниями;
- претензии на первенство или исключительное положение в среде сверстников;
- высокая способность к фантазированию, вживанию в роль и к искусной игре, добиваясь своего любой ценой;
- умение легко и выигрышно ориентироваться в ситуациях неразберихи, сумятицы и неопределенности.

Привлекательные черты:

- инициативность и упорство;
- коммуникабельность и целеустремленность;
- активность и находчивость;
- ярко выраженные организаторские способности;
- самостоятельность и готовность взять на себя руководство;
- энергичность, сменяющаяся быстрым выдыханием.

Отталкивающие черты:

- склонность к интригам, демагогии и оппозиционности при неудовлетворенном эгоцентризме;
- и фа в вожака вместо настоящего лидерства;
- ненадежность, лживость и лицемерие;
- задиристость и бесшабашность;
- необдуманный риск (в присутствии зрителей);
- хвастовство несуществующими успехами;
- учет только собственных желаний;
- явно завышенная самооценка;
- обидчивость при задевании личности;
- склонность к острым аффективным реакциям, включая демонстрацию суицидных попыток.

Особенности общения и дружбы:

- форма жизни — на людях и для людей;
- круг общения — кто явно или неявно выражает свое восхищение им, боготворит его способности и талант;

- прилагает немало усилий для расширения круга почитателей;
- избирателен в знакомствах и дружбе: это, как правило, либо очень известные люди (чтобы часть славы досталась им), либо люди в чем-то проигрывающие им (для большего контраста с их собственными способностями).

Отношение к учебе и работе:

- учеба для него - лишь повод для общения, возможность проявить себя среди людей;
- основное удовольствие доставляет общение;
- чтобы привлекать внимание, приходится не просто учиться, а делать это лучше всех, удивлять своими способностями;
- предпочитает работу вне ограничивающих рамок, чаще всего в сфере творческих профессий и занятий, где он может быть талантлив.

Конфликтогенные ситуации:

- вольное или невольное задевание его самолюбия;
- равнодушие со стороны окружающих, а тем более сознательное игнорирование его личности;
- критика его достижений, способностей и таланта;
- вынужденное одиночество или ограничение круга его общения, поклонников;
- невозможность проявить себя в полной мере;
- попадание в нелепое или смешное положение;
- отсутствие ярких событий и возможности проявить свои способности;
- вынужденное пребывание в постоянном психическом и/или физическом напряжении;
- удары по эгоцентризму, разоблачение его вымыслов, а тем более высмеивание.

НЕУСТОЙЧИВЫЙ ТИП

Такой тип акцентуации часто наблюдается у детей, которые перенесли травму мозга. Поэтому к ним нужен особенно тактичный подход. С детства они непослушны, непоседливы, всюду

«суют свой нос», но при этом трусливы, боятся наказаний, легко поддаются влиянию других детей.

Доминирующие черты:

- слабоволие: неспособность к волевым усилиям по исполнению обязанностей, долга, достижению целей и выполнению установленных требований;
- постоянная тяга к развлечениям, удовольствиям и праздности;
- безразличие к будущему: живет только настоящим;
- уклонение от трудностей и неприятностей;
- трусость и безынициативность;
- поверхностность контактов;
- зависимость от влияния окружающих людей и собственных побуждений;
- ненадежность выполнения обязательств и обещаний.

Привлекательные черты:

- открытость и общительность;
- доброжелательность и услужливость;
- быстрота переключения в делах и общении;
- искренняя готовность выполнить просьбу.

Отталкивающие черты:

- безволие, тяга к пустому времяпрепровождению и развлечениям;
- болтливость и хвастовство;
- соглашательство;
- лицемерие и трусость;
- безответственность;
- склонность к аффективным вспышкам и полной расторможенности[™] при невозможности удовлетворить свои потребности.

Особенности общения и дружбы:

- беспорядочность и бесцельность контактов;
- в группах сверстников склонен к роли подручного для лидера;
- может быть в составе нескольких групп, принимая правила и стиль поведения каждой из них.

Отношение к учебе и работе:

- под влиянием очередного увлечения может начать хорошо учиться или забросить занятия;
- на уроках отвлекаем, внимание неустойчиво;
- домашние задания выполняет неохотно и нерегулярно;
- знания поверхностны и бессистемны;
- на работе ненадежен, т.к. в любой момент может подвести: за ним нужен постоянный и тактичный контроль.

Конфликтотенные г и I > НИМИ :

- жесткое подчинение дисциплинарным требованиям, особенно если это требуется делать длительное время;
- ограничение в общении с людьми, которые помогают развиваться;
- необходимость длительных усилий и концентрации сил на какой-то работе;
- необходимость принимать конкретные решения и нести за них ответственность;
- гиперопека, тотальный контроль.

Приложение 2

Опросник к тесту личностных акцентуаций

Внимательно прочитайте каждое из утверждений и ответьте, в какой степени это характерно для Вас (ДА) или не характерно (НЕТ), пользуясь шкалой соотношения значений (НЕТ/ДА):

Соотношение НЕТ/ДА	Шкала ответов		Место таписи ответ» в регистрац. листе
	Семантическая	Цифровая	
ДА	ДА, это всецело про меня	3	Справа от номера
ДА <i>шп</i>	ДА, похоже, но не совсем	2	
ДА <i>неї</i>	Скорее ДА, чем НЕТ	1	
ДА	Примерно одинаково: ДА=НЕТ	0	Номер обвести кружком
НЕТ	Скорее НЕТ, чем ДА	-1	Слева от номера , чей к и
ДА <i>н</i>	НЕТ, не похоже, во что-то есть	-2	
НЕТ	НЕТ, то совсем НС про мені	-3	

Ответы в виде цифры без знака аккуратно впишите в соответствующие номерам утверждений ячейки регистрационного листа, как указано в правой колонке таблицы

Отвечайте искренне, долго не задумываясь. Ваши ответы останутся втайне.

1. У меня почти всегда плохое самочувствие.
2. В одни дни я встаю веселым и жизнерадостным, в другие — безо всякой причины с утра угнетен и уныл
3. Я не пью спиртного, так как это противоречит моим принципам.
4. Очень люблю мать и боюсь, что с ней что-нибудь случится.
5. В одиночестве я чувствую себя спокойнее.
6. Неудачи меня пугают, и я прежде всего виню самого себя.

7. Не выношу, когда меня опекают и за меня все решают.
8. В детстве я больше любил беседовать со взрослыми, чем играть со сверстниками.
9. Мое самочувствие вполне удовлетворительное.
10. Нередко бывало, что, проснувшись, я не мог сразу сообщить, где я и что со мной.
11. В половом отношении я быстро возбуждаюсь, но быстро успокаиваюсь и охлаждаюсь.
12. Я ценю такого друга, который умеет меня выслушать, приободрить, вселить уверенность, успокоить.
13. Одиночество я переношу легко, если только оно не связано с неприятностями.
14. Временами я люблю приключения и часто рискую, но временами приключения и риск становятся мне не по душе.
15. Я не решаюсь прервать даже вовсе никчемные для меня наставления или избавиться от ненужного для меня покровительства.
16. Школьные занятия меня очень сильно утомляли/утомляют.
17. Малейшие неприятности сильно огорчают меня.
18. Нередко я стесняюсь есть при посторонних.
19. Считаю, что половым проблемам не следует придавать большого значения.
20. Люблю иметь много друзей и тепло отношусь к ним.
21. Я уверен, что в будущем докажу всем свою правоту.
22. Я люблю быть первым там, где меня любят; бороться за первенство я не люблю.
23. Ужасно не люблю всякие правила, которые меня стесняют.
24. Я слишком мнителен, без конца тревожусь и беспокоюсь обо всем.
25. Я сплю мало, но встаю бодрым; сны вижу редко.
26. Периодами я выпиваю очень охотно, периодами меня к спиртному не тянет.
27. Деньги меня совершенно не интересуют.
28. Мне приходилось терпеть от окружающих много обид и обманов, и это всегда настораживает меня.
29. Меня привлекает лишь то новое, что соответствует моим принципам и интересам.
30. В одни периоды критику и возражения переношу легко, в другие — очень болезненно.

31. Очень любил/люблю сочинять всякие сказки и фантастические истории.
32. Я чрезмерно чувствителен и обидчив.
33. Я просыпаюсь с неприятной мыслью, что надо идти на работу или на учебу.
34. Я избегаю пить спиртное из-за плохого самочувствия и сильной головной боли впоследствии.
35. Я люблю родителей, но не переношу, когда мною распоряжаются и командуют.
36. Я считаю, что никто не должен отрываться от коллектива.
37. При неудачах мне хочется убежать куда-нибудь подальше и не возвращаться.
38. Я охотно слушаю те наставления, которые касаются моего здоровья.
39. В детстве я любил играть один или смотреть издали, как играют другие дети.
40. Я легко переношу боль и физические страдания.
41. Утром я встаю бодрым и энергичным.
42. Малейшая неприятность подавляет у меня половое влечение.
43. Для меня важен не один друг, а дружный хороший коллектив.
44. Я не боюсь одиночества.
45. Я люблю мечтать о приключениях, но не ищу их в жизни.
46. Я люблю, когда обо мне заботятся, но не люблю, чтобы мною командовали.
47. Периодами любил/люблю школу, периодами она мне начинала/начинает надоедать.
48. Мое настроение улучшается, когда меня оставляют одного.
49. Я люблю лакомства и деликатесы.
50. Я нахожу ненормальности в своем половом влечении и стараюсь бороться с ними.
51. Жизнь научила меня не быть слишком откровенным даже с друзьями.
52. Мои планы на будущее я люблю разрабатывать в малейших деталях и во всех деталях стараюсь их осуществить.
53. Я всегда стремлюсь учить людей правилам и порядку.
54. Я часто боюсь, что меня по ошибке примут за нарушителя законов.

55. Временами я доволен собой, временами ругаю себя за нерешительность и вялость.
56. Я плохо сплю ночью и чувствую сонливость днем.
57. Мое желание выпить зависит от настроения.
58. Нехватка денег меня раздражает.
59. От окружающих я стараюсь держаться подальше.
60. Новое приятно, если только обещает для меня что-то хорошее.
61. От критиков мне хочется убежать подальше.
62. Я стараюсь соблюдать правила и законы, но это не всегда мне удается.
63. Я страдаю от того, что меня не понимают.
64. Мне трудно проснуться в назначенный час.
65. Спиртным я стараюсь заглушить приступ плохого настроения, тоски и/или тревоги.
66. Мои родители не дали мне того, что необходимо в жизни.
67. Я стесняюсь незнакомых людей и боюсь заговорить первым.
68. Если в моих неудачах кто-то виноват, я не оставляю его безнаказанным.
69. Я слушаю наставления только тех, кто имеет на это право.
70. С детства я стремился/стремлюсь к аккуратности и порядку.
71. У меня почти всегда что-нибудь болит.
72. Периодами я утром чувствую себя бодрым, периодами — разбитым.
73. Половое влечение меня мало беспокоит.
74. Я считаю себя виноватым перед родителями.
75. В одиночестве я скучаю по людям, а среди людей быстро устаю и ищу одиночества.
76. Мне не до приключений, а рискую я только, если к этому принуждают обстоятельства.
77. Я внимательно слушаю наставления и не противлюсь, когда меня опекают.
78. В младших классах любил школу, потом она стала меня тяготить.
79. Мое плохое настроение зависит от плохого самочувствия.
80. Я ем очень мало, иногда долго ничего не ем.
81. Наибольшее удовольствие мне доставляет флирт и ухаживание.
82. У меня нет никакого желания иметь друга.

83. Я утешаю себя тем, что в будущем исполнятся все мои желания.
84. Я могу идти впереди других в рассуждениях, но не в действиях.
85. Всегда считаю, что для интересного и заманчивого дела всякие правила и законы можно обойти.
86. Мне не хватает холодной рассудительности.
87. Перед тем, как уснуть, я люблю помечтать.
88. Я плохо переношу голод — быстро слабею.
89. Люблю одеваться так, чтобы было к лицу.
90. Я легко ссорюсь, но быстро мирюсь.
91. Я боюсь перемен в жизни: новая обстановка меня пугает.
92. Не люблю, когда меня критикуют и когда мне возражают, — сержусь и не всегда могу сдержать свой гнев.
93. Часто упрекаю себя за то, что нарушаю правила и не строго соблюдаю законы.
94. Другие находят у меня крупные недостатки, я считаю, что они преувеличивают.
95. Я могу свободно регулировать свой сон.
96. К спиртному я испытываю отвращение.
97. Люблю и привязан к родителям, но бывает, сильно обижаюсь и даже сержусь на них.
98. Я охотно и легко завожу новые знакомства.
99. Если случается неудача, то я всегда ищу, что же я сделал неправильно.
100. Я убедился, что критикуют обычно только для того, чтобы тебе напакостить или самим выдвинуться.
101. В детстве я был таким же как сейчас: меня легко было огорчить, но легко успокоить и развеселить.
102. Мое самочувствие часто меняется — иногда по несколько раз в день.
103. Проснувшись, я нередко еще долго переживаю то, что видел во сне.
104. Я выпиваю со всеми, чтобы не нарушать компанию.
105. Мои родные меня не понимают и кажутся мне чужими.
106. В одиночестве я размышляю или беседую с воображаемым собеседником.
107. Я много раз взвешиваю все «за» и «против» и все никак не решаюсь рискнуть.

108. Совершенно не переношу наставлений, если они даются начальственным тоном.

109. Сильно переживал/переживаю замечания и отметки, которые меня не удовлетворяли.

110. Мое настроение легко меняется от незначительных причин.

111. Периодами у меня бывает волчий аппетит, периодами есть ничего не хочется.

112. Я считаю, что половое влечение нельзя сдерживать, иначе оно мешает плодотворной работе.

113. Моя застенчивость мешает мне подружиться с тем, с кем мне хотелось бы.

114. Мое отношение к будущему часто и быстро меняется: то строю радужные планы, то будущее кажется мне мрачным.

115. Бывает, что риск и азарт меня совершенно опьяняют.

116. Когда правила и законы мне мешают, это вызывает у меня раздражение.

117. Старался/стараюсь аккуратно выполнять все задания.

118. Сон у меня богат яркими сновидениями.

119. Я стараюсь придерживаться диеты, которую сам разработал.

120. Никогда не следую общей моде, а ношу то, что мне самому понравилось.

121. Легко схожусь с людьми в любой обстановке.

122. Не люблю всяких новшеств, предпочитаю раз установленный порядок.

123. Я не слушаю критики и возражений и всегда думаю и делаю по-своему.

124. Всегда слежу за тем, чтобы все соблюдали правила.

125. Я слишком раздражителен.

126. Если меня что-то расстроит, я долго не могу уснуть.

127. Спиртное не вызывает у меня веселого настроения.

128. Очень боюсь остаться без родителей.

129. Незнакомые люди меня раздражают, к знакомым я уже как-то привык.

130. Неудачи приводят меня в отчаяние.

131. Я стараюсь правильно реагировать на критику.

132. В детстве я был обидчивым и чувствительным.

133. Недели хорошего самочувствия чередуются у меня с неделями, когда я чувствую себя плохо.

134. Часто мне не хочется просыпаться.

135. Выпив немного, я особенно ярко воспринимаю окружающий мир.

136. Родители меня слишком сильно притесняли/притесняют и во всем навязывали/навязывают свою волю.

137. Периодами мне лучше среди людей, периодами предпочитаю одиночество.

138. Люблю всякие приключения, даже опасные, охотно иду на риск.

139. Я стараюсь слушать полезные наставления, но это не всегда у меня получается.

140. Любил/люблю вместо школьных занятий отправиться с товарищами погулять или сходить в кино.

141. Как правило, настроение у меня очень хорошее.

142. Неподходящая обстановка, грязь и разговоры о неаппетитных вещах никогда не мешали мне есть.

143. Моя застенчивость мне очень сильно мешает в половом отношении.

144. Я чувствую себя таким больным, что мне не до друзей.

145. Я убежден, что в будущем исполнятся мои желания и планы.

146. Приключения и риск меня привлекают, если в них мне достается первая роль.

147. Я допускаю опеку над собой в повседневной жизни, но не над моим душевным миром.

148. Посещал школу регулярно и всегда активно участвовал в общественной работе.

149. Я хорошо сплю, а сновидениям значения не придаю.

150. Еда меня интересует прежде всего как средство поддерживать здоровье.

151. Люблю одежду модную и необычную, которая невольно привлекает взоры.

152. Стараюсь жить так, чтобы окружающие не могли сказать обо мне ничего плохого.

153. Новое меня привлекает, но часто быстро утомляет и надоедает.

154. Я не люблю командовать другими — ответственность меня пугает.

155. Правила и законы я всегда соблюдаю.

156. Я не вижу у себя больших недостатков.

157. У меня плохой и беспокойный сон и часто бывают мучительно-тоскливые сновидения.

158. Я боюсь пить спиртное, потому что, опьянев, могу вызвать насмешки и презрение.

159. Если у меня взяли в долг, я стесняюсь об этом напомнить.

160. Бывает, что незнакомый человек мне сразу внушает доверие и симпатию.

161. Периоды, когда я активно борюсь с неудачами, чередуются у меня с периодами, когда у меня от малейших неудач опускаются руки.

162. Я не слышал еще справедливой критики в свой адрес или справедливых возражений моим доводам.

163. В детстве я был веселым и отчаянным.

164. Я всегда себя чувствую бодрым и полным сил.

165. Я легко просыпаюсь, когда мне нужно.

166. Спиртные напитки меня пугают.

167. Упрекаю себя за то, что недостаточно сильно люблю (любил) родителей.

168. Я не переношу одиночества и всегда стремлюсь быть среди людей.

169. Я считаю, что при неудачах нельзя отчаиваться.

170. Я не нуждаюсь в наставлениях.

171. В детстве я был капризным и раздражительным.

172. У меня встречаются приступы плохого самочувствия с раздражительностью и чувством тоски.

173. Я просыпаюсь с мыслью, что сегодня надо будет сделать.

174. У меня сильное половое влечение, которое мне трудно сдерживать.

175. Мне не раз приходилось убеждаться, что дружат из выгоды.

176. Я стараюсь жить так, чтобы будущее было хорошим.

177. Приключения я люблю только веселые и те, что хорошо кончаются.

178. Наставления вызывают у меня желание делать все наоборот.

179. Стеснялся/стесняюсь ходить в школу: боялся/боюсь насмешек и грубости.

180. Периоды очень хорошего настроения сменяются у меня периодами плохого настроения.

181. У меня хороший аппетит, но я не обжора.

182. Люблю костюмы яркие и броские.

183. Окружающие мне завидуют и потому ненавидят меня.

184. Я сам люблю придумывать новое, все переиначивать и делать по-своему, не так, как все.

185. Я не умею командовать другими.

186. Всякие правила и распорядок вызывают у меня желание нарочно их нарушать.

187. Считаю, что я ничем не отличаюсь от большинства людей.

188. Сон у меня очень крепкий, но иногда бывают жуткие, кошмарные сновидения.

189. Люблю выпить в веселой и хорошей компании.

190. Не люблю заранее рассчитывать все расходы, легко беру в долг, даже если знаю, что к сроку отдать мне будет трудно.

191. Я отношусь настороженно к незнакомым людям и невольно опасаясь зла.

192. Свои неудачи я переживаю сам и ни у кого не ишу сочувствия и помощи.

193. Возражения и критика меня очень огорчают, если они резкие и грубые по форме, даже если они касаются мелочей.

194. Я был как все дети и ничем не отличался от своих сверстников.

195. Я люблю сытно поесть.

Приложение 3 Форма бланка регистрационного листа

Тест ЛА				Фамилия, имя, отчество				Возраст				Дата					
—	0	+	—	0	+	—	0	+	—	0	+	—	0	+	—	0	+
1	41	81	121	161	171	181	191										
2	42	82	122	162	172	182	192										
3	43	83	123	163	173	183	193										
4	44	84	124	164	174	184	194										
5	45	85	125	165	175	185	195										
6	46	86	126	166	176	186											
7	47	87	127	167	177	187											
8	48	88	128	168	178	188											
9	49	89	129	169	179	189											
10	50	90	130	170	180	190											
11	51	91	131														
12	52	92	132														
13	53	93	133														
14	54	94	134														
15	55	95	135														
16	56	96	136														
17	57	97	137														
18	58	98	138														
19	59	99	139														
20	60	100	140														
21	61	101	141														
22	62	102	142														
23	63	103	143														
24	64	104	144														
25	65	105	145														
26	66	106	146														
27	67	107	147														
28	68	108	148														
29	69	109	149														
30	70	110	150														
31	71	111	151														
32	72	112	152														
33	73	113	153														
34	74	114	154														
35	75	115	155														
36	76	116	156														
37	77	117	157														
38	78	118	158														
39	79	119	159														
40	80	120	160														

Приложение 4 Ключи к первичным шкалам теста Л

Шкалы	НЕТ	Номера пунктов с ответами
27, 82, 122		7 ^ 7 3. 175 194
50, 54, 86, 110, 129, 136, 191		2! 18, 30, 50 • 55'. IrLJjO,
6, 25, 42, 57, 80, 96, 186, 194		31, 43, 85', 98, 121, 138, 140, 141, 145, 146,
23, 37, 39, 50, 64, 81, 92, 96, 103, 104, 115, 136, 171		149, 163, 164, 168, 189
95, 156, 182		27, 40, 43, 69, 78, 79, 84, 88, 89, 98, 117,
81, 85, 90, 98, 121, 136, 163, 168		129, 131, 133, 135, 139, 173, 188
172- 1* >		13, 17, 19, 49', 51, 60, 62, 101, 126, 137, 139,
V). 136, 16Г, 168, 187', 192		159, 185
		1, 20, 24, 56, 71', 72, 79, 30, 89, 104, 120, 126, 137,
		157, 159, 19?
		3, 5, 17, 18, 32, 67 ^a , 76, 96, 107, 113, 120,
		из; 165. ik <
		3, 4', 6, 22', 29, 34, 49, 52, 69, 102, 110, 114,
		128
		3, 1', 29 ^J , 44, 48, 63, 10^ В' а 4 2 И 8 4 Л 9 2
		29, 37', 38', 60, 64, 68', 74, «3, 109, 130,
		140, 156, 168, 191'
		8, 19, 46', 63, 140, 151', 156, 190
		9', 36, 41', 61, 73', 140', 141, 149, 168, 195^
		10, 16, 21, 28, 54, 56, 61, 68, 74, 75, 90, 93,
		94, 135
		14, 90, 97, 192
		12, 87, 169
		7, 23, 35, 46, 61, 66, 85, 92, 100, 105, 108,
		116, 123, 136, 147, 162, 170, 178, 186
		(06, 69, 76, 86, 97, 112, 149', 150, 152, 164,
		167, 176, 181, 190
		35', 46' ~ 47, 62, «91 134, 147', 177, 178 ^J
		3', гб. 'n Kbi W. nr. m - WW
		3, 96', 127, 158', 189'

• Цифра в виде показателя степени у номеров пунктов указывает на отличное от единицы количество баллов, начисляемых данной шкале по этим пунктам. Для шкалы V показатели степени имеют знак ±. ТК. положительные и отрицательные баллы по ней начисляются раздельно. Отличные от единицы величины баллов по таким пунктам следует написать в бланках-ключах рядом с соответствующими номерами (окошками) выделяющимся цветом (например, красным) для удобства последующего подсчета суммы баллов по данной шкале.

Приложение 5
Пример обработки
и представления результатов обследования
(девушка, 19 лет)

Шкалы	[Баллы			Интерпретация данных обследования
	Ключей	¹ x K § I И И 8	Сумма	
д	3			Диагностике подлежат Л и Ш Типы несовместимые: Л+Ш+Ф. Доминирующий тип Ш. Акцентуация шизоидная
т	1			
г	1		1	
ц	3		3	
л	6		6	
а	0		0	
с	1	1	2	
п	3	1+1	5	
ш	4	2	6	
э	2		2	
и	4	1	5	
н	0		0	
d	:	Отсутствует		
В	i	Отсутствует		
К	0	Низкая		
£	4	Выраженная		
М	1	Ф>М Преобладание черт женственности		
Ф	3			
v±	0/0	Отсутствует		
D	1+1=2			Есть
Л				Отсутствует
N ^c	2			Есть
S	1-1=0			Прогноз неопред.
сa	1			Есть
	1			Есть

Пояснения к таблице.

1. Исходными являются баллы, полученные в процессе обработки ответов обследуемого с помощью ключей.

2. Дополнительные баллы начислены в соответствии с условиями, изложенными в §5.

3. Баллы по вторичным шкалам получены в соответствии с условиями, изложенными в пунктах 10-14 §6.

4. Тип личностной акцентуации и интерпретация данных обследования по остальным шкалам получены по условиям и критериям оценки, изложенными в §6.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выявлены шизоидный тип личностной акцентуации с риском социальной дезадаптации и наличием довода в пользу шизоидного расстройства личности, низкая конформность, выраженная реакция эмансипации, склонность к депрессии, умеренный риск наркотизации, преобладание в отношениях черт женственности. Склонности к делинквентности, алкоголизации и указаний на органическую природу акцентуации нет. Прогноз типа возможной попытки суицида неопределенный.

Приложение 6

Рекомендации для родителей, учителей и подростков

Выявить у человека наличие и тип личностной акцентуации — не самоцель. Тип акцентуации лишь указывает на слабые стороны характера и тем самым позволяет предвидеть факторы, способные вызвать психогенные реакции, ведущие к дезадаптации. Это открывает перспективы для психопрофилактики. И чем раньше будут выявлены акцентуации, тем эффективнее окажутся психологическая коррекция внутрисемейных отношений, воспитательная работа педагогов, профилактика делинквентного поведения, личностных и других расстройств.

В подростковом возрасте личность только формируется, а сам акцентуант находится преимущественно в поле зрения родителей и учителей, осуществляющих педагогические функции. По сути, педагогика есть система мероприятий, направленная на формирование или изменение личности: смягчение (ослабление) отрицательных и усиление (развитие) положительных для данной культуры характерологических черт. Начиная же с подросткового возраста в той или иной мере осуществляется и самовоспитание. Поэтому целесообразно привести здесь некоторые педагогические рекомендации для родителей и учителей (воспитателей) и ролевые упражнения для акцентуантов.

Педагогические рекомендации направлены на установление контакта и поддержание конструктивных взаимоотношений с акцентуантом, на создание благоприятных условий для развития слабых положительных и смятения сильных отрицательных его характерологических черт.

Ролевые упражнения предназначены для выполнения их самим акцентуантом и направлены на развитие его способности самому управлять своим характером на основе осознания имеющихся достоинств и недостатков.

Рекомендации и упражнения приведены только для специфических типов акцентуаций. В случае смешанного типа следует использовать и те, и другие по каждому из составляющих его специфических типов.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ

И родителям, и учителям прежде всего следует знать характеристики типа акцентуации подростка и его специфические особенности (см. Приложение 1). Кроме того, следует научить акцентуанта выполнять соответствующие ролевые упражнения и мотивировать их регулярное выполнение.

Гипертимный тип

Создайте для акцентуанта условия для проявления его инициативы и энергии, предприимчивости и лидерства, возможности свободного и интересного для него общения.

В общении с акцентуантом избегайте чрезмерной реактивности, проявления безапелляционной власти и жесткой требовательности.

Учитывая энергичность и неусидчивость акцентуанта, постарайтесь вести беседу в живом и быстром темпе, не задерживаясь долго на одной теме и передавая чаще инициативу в разговоре самому акцентуанту.

Исключайте мелочный контроль, не допуская, однако, безнадзорности и недостатка внимания.

Не поручайте акцентуанту кропотливую, однообразную работу, требующую усидчивости и ограничивающую его связи с людьми.

Учитывайте способность акцентуанта тонко чувствовать, не допускайте формальных отношений, проявляйте доброжелательность и искренний интерес к его делам, увлечениям и проблемам.

• В основу данного параграфа положены рекомендации, предложенные А. С. Прутченковым и А. А. Сияловым (Эй ты, параноик! — М., 1994).

Циклоидный тип

Предупреждайте повышенные нагрузки с учетом подъема-спада настроения акцентуанта.

При установлении контакта следует, прежде всего, понять, что акцентуант сейчас чувствует, как он относится в данный момент к себе и окружающим:

- в фазе подъема можно и нужно поговорить с ним о том, что ему следует делать, чтобы понимать свои особенности и больше себя контролировать;
- в фазе спада — просто оказать ему теплую психологическую поддержку, помочь ему справиться с упадком сил, ни в коем случае не пытаясь повлиять на него.

Лабильный тип

Обязательно установите теплый эмоциональный контакт, сочувственное доброжелательное отношение и полное взаимопонимание, о которых можно судить по эмоциональному реагированию и душевному расслаблению акцентуанта.

Уделяйте особое внимание взаимоотношениям акцентуанта в семье, в классе, в группе по интересам с учетом возможности для него постоянной эмоциональной поддержки и сопереживания окружающих.

Выводите акцентуанта из присущих ему подавленных состояний ободрением, утешением и приятной перспективой.

Астено-невротический тип'

Способствуйте созданию ситуаций, в которых акцентуант может проявить уверенность, твердость, смелость (например, публичное выступление, выполнение требующего определенной смелости задания и т. п.).

Тактично, ненавязчиво оказывайте дозированную помощь акцентуанту в трудно усваиваемом материале изучаемого им предмета.

Замечайте, поддерживайте и закрепляйте малейшие успехи акцентуанта.

Допускайте иногда немного завышенную оценку успехов акцентуанта с целью повышения его самооценки и уверенности в себе.

Обеспечивайте разумный режим труда (учебы) и отдыха, исключающий переутомление акцентуанта.

Исключайте создание или провоцирование ситуаций соревнования типа «кто быстрее сделает домашнее задание, тот дольше может гулять».

(em in явный тип

Всячески помогайте преодолеть чувство собственной неполноценности и постоянно повышайте самооценку акцентуанта.

Систематически проводите беседы с детальным разбором ситуаций, помогающие акцентуанту осознать свою мнительность и ложное чувство неполноценности.

Создавайте акцентуанту ситуации самоутверждения в тех сферах деятельности, где он может проявить себя наиболее естественно и полно.

Помогайте утверждаться в тех сферах, где акцентуант чувствует себя наиболее слабо и неуверенно.

Создавайте ситуации, стимулирующие убежденность акцентуанта в том, что он нужен другим.

Исключайте насмешки над ошибками и промахами акцентуанта, помогающими ему учиться на собственном опыте (на собственных ошибках).

Чаще подбадривайте акцентуанта, убеждая его в том, что истинное богатство человека — его личный опыт.

Психастенический тип

Помогите акцентуанту преодолеть чувство неполноценности, нерешительности, закомплексованности, освободиться от осложняющих его жизнь необоснованных сомнений и опасений.

При общении с акцентуантом избегайте постоянного обращения к его чувству ответственности и поддерживайте любой положительный почин.

Ни в коем случае не высмеивайте акцентуанта, не подавляйте его инициативу.

При установлении контакта следует сначала подбодрить акцентуанта, побудить вспомнить и рассказать о ситуациях, в которых он смог проявить себя решительным человеком.

Обсуждать с акцентуантом опасения, мешающие ему принимать решения, можно лишь при установлении с ним доверительных отношений, подробно рассмотрев вместе с ним все возможные последствия для него и его окружения.

Поощряйте в беседе решительные высказывания акцентуанта, его готовность самостоятельно принимать решения и в дальнейшем действовать в соответствии с ними.

Создавайте ситуации спокойной и четко регламентированной деятельности, исключающей необходимость принимать ответственные решения.

Шизоидный тип

При налаживании контакта с акцентуантом следует избегать излишней настойчивости, напористости, навязчивости,

В начале беседы целесообразно использовать прием анонимного обсуждения какого-либо факта из жизни его класса, школы, города, страны, чтобы выяснить и уточнить жизненные позиции воспитателя и акцентуанта.

Следует знать, что основным признаком установления контакта, преодоления психологического барьера, перехода к неформальному, личностному общению служит момент, когда акцентуант начинает говорить сам, высказывая по своей инициативе определенные суждения, подчеркивая свою точку зрения на ту или иную проблему.

Не стоит останавливать разговорившегося акцентуанта, т.к. чем больше он говорит, тем больше раскрывает свой внутренний мир и, следовательно, тем легче направить дальнейшую часть разговора в нужное русло.

При организации учебного процесса необходимо учитывать эффективность индивидуальных заданий с учетом сферы интересов акцентуанта и обширности его знаний в этой области.

Для развития коммуникативных способностей акцентуанта необходимо включать его в различные групповые и коллективные формы деятельности (например, командные спортивные игры, турпоходы и т. д.).

Эпилептоидный тип

Устраняйте условия и ситуации, провоцирующие проявление отрицательных сторон характера акцентуанта.

Учитывая особенность акцентуанта не воспринимать советы и просьбы, проявляйте во взаимоотношениях с ним терпение, неторопливость, чуткость и тактичность.

Старайтесь найти акцентуанту подходящее дело, отвлекающее его от отрицательных эмоций и снимающее напряжение.

Следует устанавливать контакт с акцентуантом вне периодов его аффективного напряжения, побуждая его в начале беседы выговориться на одну из наиболее интересных для него тем.

Открыто поощряйте достижения акцентуанта, доброжелательно авансируйте его будущие успехи, которые помогают ему самоутвердиться.

Учитывая претензии акцентуанта на роль властелина, поручайте ему руководство небольшими группами (например, в ходе деловых и спортивных игр, соревнований и т. д.).

И стероидный тип

Вырабатывайте у акцентуанта представление о демонстративности его поведения и умение распознавать таковое у других, подбирая ему для чтения соответствующую литературу или для просмотра соответствующие фильмы.

Помогайте акцентуанту постепенно и ненавязчиво преодолевать стремление быть в центре внимания окружающих.

Без директивности, постоянно учите акцентуанта осмысливать свои мотивы, искать пути более рационального удовлетворения своих желаний (например, участие в драмкружке, ансамбле и т. д.).

Побуждайте интерес акцентуанта к своим товарищам, родным, близким, другим окружающим, поощряя его рассказы о других, их успехах и достижениях.

Предоставляйте акцентуанту возможность и условия для выхода его эгоцентричных и самолюбивых устремлений в социально-полезной деятельности с учетом его способностей (проведение дискотеки, турпохода и т. п.).

Неустойчивый тип

Проявляйте во взаимоотношениях с акцентуантом большое терпение, такт.

Не оставляйте акцентуанта без постоянного внимания, будьте с ним настойчивым и систематичным.

Обеспечивайте согласованность, слаженность и постоянство усилий педагогов и родителей, не допускайте открытых серьезных разногласий.

Следует учитывать то, что в качестве средства воспитания на акцентуанта благотворно действует хорошо организованный физический труд, эмоционально разряжая и дисциплинируя его.

РОЛЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ АКЦЕНТУАНТОВ

Желающим самим совершенствовать свою личность акцентуантам предлагаются приведенные в таблице упражнения в исполнении определенных для каждого типа акцентуации ролей.

Тип акцентуации	Рекомендуемые упражнения
Гипертимный	«Аккуратный», «Деловой», «Целеустремленный»
Циклоидный в фазе подъема в фазе спада	«Аккуратный», «Деловой» «Победитель», «Самохвал», «Шут»
Лабильный	«Аналитик», «Самсюбладающий», «Флегматик»
Астено-невротический	«Альтруист», «Оптимист»,
Сензитивный	«Герой», «Общительный», «Ресурсный», «Юморист»
Психастенический	«Интуитивный», «Решительный», «Рискующий»
Шизоидный	• Затейник», «Оратор». «Сочувствующий»
Эпилептоидный	«Альтруист», «Ведомый», «Созерцатель»
Истероидный	«Золушка», «Репортер», «Тимуровец», «Флегматик»
Неустойчивый	«Деловой», «Увлеченный»

Ниже в алфавитном порядке приведено описание ролевых упражнений.

«Аккуратный»

Периодически приводите в порядок свои вещи, книги, записи. Для начала наведите элементарный порядок у себя на столе. Определите каждому предмету конкретное место и в дальнейшем кладите его именно туда. Заведите себе дневник (еженедельник) для записи основных дел на предстоящий день (неделю) и проверяйте в конце дня (недели), выполнено ли задуманное. Стремитесь осуществить все намеченное.

•Альтруист»

Займитесь, наряду со своими, проблемами других людей. Помогайте им преодолевать их трудности. Возьмите себе за правило не менее одного раза в день помочь кому-нибудь, сделать для него что-нибудь. Забота и внимание к другим помогут вам переключиться, снимут лишнее раздражение и придадут дополнительные силы.

«Аналитик»

Выработайте в себе привычку анализировать причины внезапных перемен вашего настроения. Ответы записывайте. Набрав 2—3 десятка таковых, определите, какие из причин встречаются чаще. Теперь постарайтесь исключить их, избегая ситуаций, приводящих к резкому и неожиданному ухудшению вашего настроения.

«Ведомый»

В беседе чаще говорите о том, что волнует и интересует собеседника. Периодически передавайте ему инициативу, например, спрашивая: «А как вы считаете? Что бы вы посоветовали в этом случае?» и т. п. Доброжелательно и без иронии хвалите собеседника. Избегайте замечаний в его адрес по поводу манеры общения.

«Деловой»

Выработайте в себе привычку доводить начатое дело до конца. Начните с самого маленького. Пусть это будет один раз в неделю, но обязательно до конца. Никаких других приятных занятий, пока не закончите начатое. Помните: делу время — потехе час.

«Затейник»

Не будьте пассивным созерцателем в дружеской компании или на вечеринке. Попробуйте сыграть роль затейника. Предложите всем интересное занятие или какую-нибудь увлекательную игру. Заранее подготовьтесь к этому. Будьте активным организатором, привлекайте как можно больше людей. Не бойтесь трудностей, сознательно преодолевайте свое нежелание. Первый же успех окупит ваши старания, окрылит вас, принесет вам радость общения.

«Золушка»

Находясь в дружеской компании или на вечеринке, наблюдайте внимательно и молча за происходящим в течение 1–2 часов. Как говорят присутствующие, что они делают? Не узнаете ли вы себя в некоторых из них? Если да, то не захочется ли что-то изменить в себе? На просьбы и уговоры принять активное участие в общем веселье отвечайте уклончивым образом, сославшись на потерю «золотой тфелки», и оставайтесь в стороне.

«Интуитивный»

Приучайте себя принимать решения, положившись на интуицию, на подсказку внутреннего чувства, не затягивая присущий вам внутренний диалог, взвешивающий все «за» и «против». Приняв позицию одного из внутренних голосов, действуйте в соответствии с ней.

«Герой»

Оказавшись в трудной ситуации, представьте себя героем (из кино, литературы, жизни) — сильным, уверенным в себе, у которого все получается. Войдите в этот образ и действуйте так, как дей-

ствовал бы он. Ходите уверенно и с чувством собственного достоинства, говорите громко и четко, поступайте решительно: ведь на вас смотрят ваши почитатели. Ведите себя так до тех пор, пока не сольетесь с ролью, то есть пока не пройдут чувство страха и неуверенность в своих силах. Оставайтесь в роли еще дольше. Это поможет вам преодолеть вашу стеснительность и повысит самооценку. Вам понравится быть героем.

•! i

«Мудрец»

Научитесь относиться ко всему, что с вами происходит, как убежденный седирами восточный мудрец, созерцательно: прежде чем реагировать на слова и поступки близких, одноклассников, других окружающих вас людей, спрашивайте себя: «Как бы поступил на моем месте мудрец? Что бы он сказал и сделал?» Принимайте решение и действуйте лишь после нескольких минут такого спокойного созерцательного размышления.

«Общительный»

Вам приятно находиться в кругу нескольких очень близких людей. Но вам следует накапливать опыт общения с разными людьми. Поэтому сознательно расширяйте круг своих знакомых. Хотя бы один раз в день начните разговор с новым для вас человеком. Не пугайтесь трудностей, сознательно делайте первый шаг навстречу людям. Постарайтесь подольше поддержать разговор.

«Оптимист»

Заглядывайте по нескольку раз в зеркало и внимательно рассматривайте выражение своего лица. Возможно, оно покажется вам неприятным: обиженным, раздраженным или недовольным. Улыбнитесь самому себе и скажите вслух: «Я приятный и милый человек. Я ни на кого не обижаюсь и не сержусь. Ничто меня не раздражает. У меня все в порядке' все получается. Жизнь прекрасна!» Повторите эти или подобные слова несколько раз, сохраняя на лице улыбку.

«Оратор»

Почитайте книги по ораторскому искусству. Общайтесь со своими друзьями, сознательно играйте роль Оратора с большой буквы. Не стесняйтесь возможного их удивления или недоумения. Говорите полусуто громко, четко, используя ораторские приемы. Привлеките внимание собеседников содержанием разговора. Время от времени убеждайтесь в том, что вас понимают, спрашивая: «Вы понимаете, о чем я говорю?»

и

«АШГУ»

«Победитель»

Тренируйтесь воспринимать окружающий мир с позиции победителя, которому в этой жизни все удастся, который никогда не проигрывает, всем доволен, настроен на активные действия. Начиная с нескольких минут, поживите в этой роли дольше и дольше, доведя это время до нескольких часов в день. Постарайтесь осознать преимущества ощущающего себя победителем человека.

«Репортер»

Выбрав хорошо знакомую вам тему, спокойно, ровным голосом передавайте информацию «в редакцию». Можно это сделать письменно, написав «статью в газету». Играйте роль репортера два-три раза в день. В репортаже желательно рассказать о своем очередном выдающемся достижении.

•

«Ю»

«Ресурсный»

Каждый человек хотя бы раз в своей жизни был успешным, переживал приятные события. Опыт такого переживания и есть ресурс, к которому можно обратиться. В ситуациях неуверенности в себе, боязни чего-либо, вспомните приятную ситуацию и те ощущения, которые вы испытывали в ней. Настройтесь на это состояние и побудьте в нем как можно дольше. Если у вас получилось хотя бы один раз, запомните это состояние. Вспоминайте изведанные ощущения, входя в них каждый раз, когда вы начинаете испытывать робость и неуверенность в себе.

«Рисковый»

Вам присуще долгое и серьезное обдумывание любого более-менее важного решения. Наверное, это разумно, но позвольте себе иногда безрассудные поступки. Рискните и, самое главное, не расстраивайтесь, если не получите нужный результат. Ведь жизнь интересна и увлекательна. Возьмите себе за правило хотя бы один раз в день или в неделю обязательно совершать рискованный поступок.

«Решительный»

В ситуации необходимости принятия какого-то не очень принципиального решения сделайте это сразу, решительно и бесповоротно, без привычных для вас рассуждений. Можете ограничить продолжительность рассуждений до полминуты. Приняв же окончательное решение, ни за что не отступайте от него. Постарайтесь привести как можно больше ваших дел в разряд не очень принципиальных, чтобы их выполнение не зависело от долгих рассуждений.

«Самообладающий»

Как бы ни хотелось вам разрядить свое плохое настроение на ком-то из близких или знакомых, не делайте этого сразу. Переключитесь на что-то приятное: сделайте несколько гимнастических упражнений, пройдите по улице (парку), послушайте любимую мелодию и т. п. Начните с одного дня в неделю без раздражений на слова и поступки окружающих. Если получилось — увеличивайте продолжительность этой роли до двух дней подряд. По мере совладения с собой постепенно увеличивайте длительность периодов без раздражения.

• Самохвал»

Разбейте планируемую работу на мелкие этапы. Выполнив каждый очередной этап, похвалите себя: «Я молодец! У меня все получается!» По окончании всей работы похвалите себя за все: «Я сильный! Я умный! Я все смогу! У меня все получится! Я одолею любые трудности!»

«Сочувствующий»

В разговоре с собеседником попытайтесь почувствовать его состояние, «побыть в его шкуре»: представьте, что он ощущает, что он чувствует, что он думает, общаясь с вами. Можете спросить его прямо об этом: «Тебе интересно? Ты устал?» и т. п.

«Тимуровец»

Тимуровцами называли ребят, которые делают добрые дела, не говоря этого никому. Сделайте и вы кому-то доброе дело, но так, чтобы человек не узнал, что это сделали именно вы. Не говорите ему об этом. Понаблюдайте за его реакцией, обрадуйтесь и удивитесь вместе с ним, но ни за что не говорите, кто это сделал.

«Увлеченный»

Напишите список ваших увлечений за последние один-два месяца. Проанализируйте их по степени вашего интереса к каждому из них, например, по пятибалльной шкале. Выберите из перечня одно, интерес к которому максимален. Сделайте его своим постоянным увлечением на ближайшие три-шесть месяцев. Это нелегко для вас. Но решение нужно принять и выполнить. В процессе выполнения расширяйте границы этого увлечения, находите новых увлеченных этим делом людей, читайте об этом, выпишите подходящие журналы или газеты, посещайте соответствующий кружок или секцию. Через полгода повторите анализ и снова выберите одно интересное увлечение.

«Флегматик»

Побудьте некоторое время флегматиком. Говорите ровным и тихим голосом, медленно и спокойно, обдумывая каждое слово. Так же сдержанно, не торопясь, взвешенно ведите себя с людьми. В течение дня оставайтесь в этой роли от **10** минут, постепенно доводя это время до нескольких часов. Общаясь с людьми в этой роли, проанализируйте испытываемые вами ощущения и чувства, а также реакцию окружающих на вашу роль.

«Целеустремленный»

Подробно запишите все свои планируемые дела на предстоящий день. Теперь подумайте хорошенько над каждым делом и зачеркните то, что вы вряд ли сможете выполнить. Просмотрите еще раз оставшиеся группы. Оставьте только то, что сможете выполнить. А теперь главное для вас — выполнить оставшееся. Приучайте себя осуществлять намеченное. Лучше меньше наметить, но выполнить. Подобные планы составьте на неделю, месяц, год. Работайте с ними аналогично.

«Шут»

В любой компании сознательно играйте роль шута. Рассказывайте анекдоты, веселые истории, предварительно заучив их или придумав. Старайтесь чувствовать себя при этом комфортно, игнорируйте трудности. Используйте каждый удобный случай сыграть роль шута. Такая роль поможет вам увидеть мир и людей не такими уж плохими.

«Юморист»

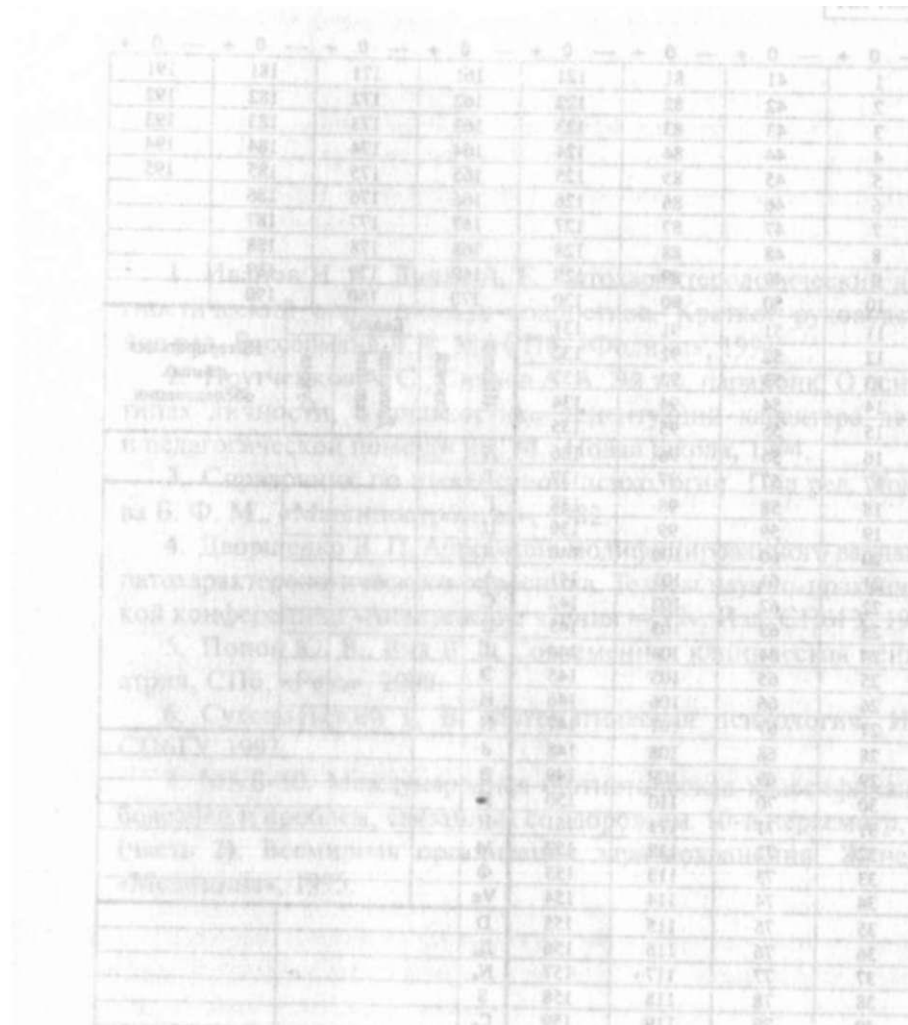
Попытайтесь на шутки и насмешки в ваш адрес со стороны окружающих отвечать тем же, но только добродушно, без злости. Запаситесь веселыми рассказами, историями, анекдотами, собирая их заблаговременно, чтобы у вас под рукой всегда было наготове несколько достойных шуток к месту, времени и обстоятельствам.

Литература

1. Иванов Н. Я., Личко А. Е. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков. Краткое руководство под ред. Вассермана Л.И. М&СПб, «Фолиум», 1994.
2. Прутченков А. С., Сиялов А. А. Эй ты, параноик! О психотипах личности, о диагностике акцентуаций характера детей и педагогической помощи им. М., Новая школа, 1994.
3. Справочник по инженерной психологии. Под ред. Ломова Б. Ф. М., «Машиностроение», 1982.
4. Дворщенко В. П. Апробация модифицированного варианта патохарактерологического опросника. Тезисы научно-практической конференции «Ананьевские чтения — 99», Изд. СПбГУ, 1999.
5. Попов Ю. В., Вид В. Д. Современная клиническая психиатрия, СПб, «Речь», 2000.
6. Суходольский Г. В. Математическая психология, Изд. СПбГУ, 1997.
7. МКБ-10. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. 10-й пересмотр, т.1 (часть 2). Всемирная организация здравоохранения, Женева, «Медицина», 1995.

Побудите пациента в время фазметизации. Попытайтесь ровным и тихим голосом, медленно и спокойно обдумывая каждое слово. Так же старайтесь не теряться, внимательно ведите себя с людьми. В течение десяти минут в этой роли от 10 минут постепенно переходите к следующей фазе. Общайтесь с людьми в этой роли, проявляйте все возможные эмоции, ощущения и чувства, а также реакции окружающих на вашу роль.

Тест ЛА				Фамилия, имя, отчество				Возраст		Дата							
—	0	+	—	0	+	—	0	+	—	0	+	—	0	+	—	0	+
1	41		81		121		161		171		181		191				
2	42		82		122		162		172		182		192				
3	43		83		123		163		173		183		193				
4	44		84		124		164		174		184		194				
5	45		85		125		165		175		185		195				
6	46		86		126		166		176		186						
7	47		87		127		167		177		187						
8	48		88		128		168		178		188						
9	49		89		129		169		179		189						
10	50		90		130		170		180		190						
11	51		91		131	Шкалы	Баллы				Интерпретация данных обследования						
12	52		92		132		Ключей	Дополни- тельные	Сумма								
13	53		93		133												
14	54		94		134												
15	55		95		135												
16	56		96		136	Д											
17	57		97		137	Т											
18	58		98		138	Г											
19	59		99		139	Ц											
20	60		100		140	Л											
21	61		101		141	А											
22	62		102		142	С											
23	63		103		143	П											
24	64		104		144	Ш											
25	65		105		145	Э											
26	66		106		146	И											
27	67		107		147	Н											
28	68		108		148	д											
29	69		109		149	В											
30	70		110		150	К											
31	71		111		151	Е											
32	72		112		152	М											
33	73		113		153	Ф											
34	74		114		154	V±											
35	75		115		155	D											
36	76		116		156	Д _х											
37	77		117		157	N _с											
38	78		118		158	S											
39	79		119		159	C _а											
40	80		120		160	B _{вн}											



ТестЛА				Фамилия ИФФ отчество рф&n																
—	0	+	—	0	+	—	0	+	—	0	•	—	0	t	—	0	+	—	0	•
1	41		81			121			161			171			181			191		
2	42		82			122			162			172			182			192		
3	43		83			123			163			173			183			193		
4	44		84			124			164			174			184			194		
5	45		85			125			165			175			185			195		
6	46		86			126			166			176			186					
7	47		87			127			167			177			187					
8	48		xx			128			168			178			1xx					
9	49		89			129			169			179			189					
10	50		90			130			171)			180			190					
11	51		91			131			l § 3 8 я	Баллы				Интерпретация данных обследования						
12	52		92			132				i	т									
13	53		93			133				g	i	x	I							
14	54		94			134				5	U	ft	>							
15	55		95			135														
16	56		96			136			л											
17	57		97			137			т											
18	58		98			138			г											
19	59		99			139			ц											
20	60		100			140			л											
21	61		101			141			А											
22	62		102			142			С											
23	63		103			143			п											
24	64		104			144			ш											
25	65		105			145			э											
26	66		106			146			и											
27	67		107			147			н											
28	68		108			148			d											
29	69		109			149			В											
30	70		ПО			150			к											
31	71		111			151 Ч			Е											
32	72		112			152			М											
33	73		113			153			Ф											
34	74		114			154			v ±											
35	75		115			155			[I											
36	76		116			156			A N											
37	77		117			157														
38	78		118			158			S											
39	79		119			159			c.											
40	КО		120			160														

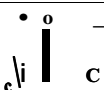
Ключ к шкале Д

Тест ЛА		Фамилия, имя, отчество										Возраст		Дати							
—	0	+	—	0	+	—	0	+	—	0	+	0	+	—	0	+	—	0	+		
1			41			81			121			161			171			181			191
2			42			X 8 2			X 1 2 2			162			172			182			192
3			43			83			123			163			173			183			193
4			44			84			124			164			174			184			1 9 4 X
5			45			85			125			165			1 7 5 X			185			195
6			46			86			126			166			176			186			
7 X			47			87			127			167			177			187			
8			48			88			128			168			178			188			
9 X			49			89			129			169			179			189			
10			50			90			130			170			180			190			
11			51			91			131			Баллы				Интерпретация данных обследования					
12			52			92			132			 1 J э * § i									
13			53			93			133												
14			54			94			134												
15			55			95			135												
16			56			96			136			д X									
17			57			97			137			т									
18			58			98			138			Г									
19			59			99			139			ц									
20			60			100			140			л									
21			61			101			141			А									
22			62			102			142			С									
23			63			103			143			П									
24			64			104			144			ш									
25			65			105			145			э									
26			66			106			146			И									
X 2 7			67			107			147			и									
28			68			108			148			d									
29			69			109			149			в									
30			70			НО			150			к									
31			71			111			151 ч			Б									
32			72			112			152			м									
33			7 3 X			и 3			153			Ф									
34			74			114			154			v±									
35			75			115			155			D									
36			76			116			156			дi									
37			77			117			157			N,									
38			78			118			158			S									
39			79			114			159			с,									
40			so			120			160			IV									

Ключ к шкале Т

Тест ЛА			Фамилия, имя, отчество										Возраст			Дата					
—	0	+	—	0	+	—	0	+	0	+	—	0	+	-	0	+	—	0	+		
1			41			81			121			161			171			181			191
2	X		42			82			122			162			172			182			192
3			43			83			123			163			173			183			193
4			44			84			124			164			174			184			194
5			45			85			125			165			175			185			195
6			46			86			126			166			176			186			
7			47			87			127			167			177			187			
8			48			88			128			168			178			188			
9			49	3		89			129			169			179			189			
10			50X			90			130			170			180X			190			
11			51			91			131			1	1	Баллы			Интерпретация данных обследования				
12			52			92			132					л	я >						
13			53			93			133									г \			
14			54	2		94			134									ч			
X						95			135												
									96			д	и								
16			57			97			137			т	х								
18X			58			98			138			г									
19			59			99			139			п									
20			60			100			140			л									
21			61			101			141			А									
22			62			102			142			С									
23			63			103			143			П									
24			64			104			144			ш									
25			65			105			145			э									
26			66			106			146			и									
27			67			107			147			н									
28			68			108			148			d									
29			69			109			149			в									
			70			ПО			150			к									
			71			Xx			151			е									
31 ⁰			72			ш X			152			м									
33			73			И з			153			Ф j									
34			74			114			154			v ± i									
35			75			115			155			д									
36			76			116			156			Дх									
37			77			117			157			N ^c									
38			78			118			158			С									
39			79			119			159			Сл									
40			80			120			160												

Ключ к шкале Г

Тест ЛА				Фамилия, имя, отчество				1				1				1				
				Возраст				Дата												
-	0	+	-	0	+	-	0	+	-	0	+	-	0	+	-	0	+			
1			41			81			161			171			181		X 1 9 1			
2			42			82		122	162			172			182		192			
3			43	X		83		123	163 X			173			183		193			
4			44			84	2	124	164 ^			174			184		194			
5			45			85	X	125	165			175			185		195			
6			46		X 8 6			126	166			176			186					
7			47			87		127	167			177			187					
8			48			88		128	168 X			178			188 2					
9			49			89		X 1 2 9	169			179			189 X					
10				X*		90		130	170			180			190					
и			51			91		131	Ключей I	Баллы			Интерпретация данных обследования							
12			52			92		132												
13			53			93		133												
14			54	X 5 4		94		134												
15			55			95		135												
16			56			96		X 1 3 6	Л											
17			57			97		137	т											
18			58			98 X		138 X	г	X										
19			59			99		139	П											
20			60			100		140 X												
21			61			101		141	А											
22			62			102		142 Я	С											
23			63			103		143	П											
24			64			104		144	Ш											
25			65			105		145 X	э											
26			66			106		146 X	И											
27			67			107		147	н											
28			68			108		148	d											
29			69			109		149 X	В											
30			70			110		150	K											
31			71	X		111		151 s	Е											
32			72			112		152	М											
33			73			113		153	Ф											
34			74			114		154	V±											
35			75			115		155	1)											
36			76			116		156	А											
37			77			117		157												
38			78			118		158	С											
39			79			119		159	с.											
41)			80			120		160												

Ключ к шкале Ц

ТВКТЛА				Фамилия, и.т. отчество				1 Возраст		1 Дата	
— 0 » — 0 + — 0 + — 0 + — 0 + — 0 + — 0 + — 0 •											
1	41	81	121	161	171	181	191				
2	X 4 2	82	122	162	172	182	192				
3	43 "X^	83	123	163	173 X	183	19<				
4	44	84 X	124	164	174	184	XНИ				
5	45	85	125	165	175	185	195				
X 6	46	86	124	166	176	X 1 8 6					
7	47	87	127	1CJ	177	187					
8	48	88 X	128	168	178	188X					
9	49	8 9 &	129 X	169	179	189					
10	50	90	130	1-й	180	190					
и	51	91	и з и X		ключей	Баллы		Сумма	Интерпретация данных обследования		
12	52	92	132								
13	S3	93	и з з X								
14	54	94	и и								
1S	55	95	135 X								
16	56	X %	136	д							
17	"X ¹ 57	97	137	т							
18	58	98 " X	138	Г							
19	59	99	139X	и	X						
20	60	100	140	л							
21	61	101	141	А							
22	62	102	142	С							
23	63	103	143	П							
24	64	104	144	Ш							
X 2 5	65	105	145	э							
26	66	106	146	И							
	67	107	147	И							
28	68	108	141	d							
29	69 X	109	149	В							
30	70	110	150	К							
31	71	111	151 s	Е							
32	72	112	152	М							
33	73	113	153	Ф							
34	74	114	154	V -							
35	75	115	155	D							
36	76	116	150	Д.							
37	77	117 X	157	N.							
38	78 X	118	158	S							
39	79 \$ г	119	159	с.							
40 X	X 80	120	160	В.							

Ключ к шкале Л

Тест ЛА		Фамилия, имя1 отчество										Во ряс		Дтти								
—	0	+	—	0	+	—	0	+	—	0	+	0	+	—	0	+	•	0	+	—	0	+
1	41		X *	.		121		161	X 1 7 I		181		191									
2	42			82		122		162		172		182		142								
3	43			83		123		163		173		183		193								
4	44			84		124		164		174		184		194								
5	45			85		125		165		175		185 X		195								
6	46			86		126X		166		176		186										
7	47			87		127		167		177		187										
8	48 2			88		128		168		178		188										
9	4 9 X			89		129		169		179		189										
10				90		130		170		180		190										
11		51	X	91		131		БАЛЛЫ										ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ДАННЫХ ОБСЛЕДОВАНИЯ				
12		52		X 9 2		132		1	I	S I												
г з X		53		93		133		*	г	I i												
14		54		94		134		Э		1												
15		55		95		135																
16		56		X %		X 13 6	д															
1 7 X Г		57				1 3 7 X	Т															
18		58		98		138	г															
1 9 X		59		99		1 3 9 X	Ц															
20		6 0 X		100		140	л	X														
21		61		i o i X		141	A															
22		6 2 X		102		142	С															
X23		63		x . o з		143	П															
24	X 6 4		X . 0 4			144	III															
25		65		105		145	э															
26		66		106		146	И															
27		67		107		147	II															
28		68		10S		148	d															
29		69		109		149	B															
30		70		IIО		150	K															
31		71		111		151 ,	B															
32		72		112		152																
33		73		113		153	Ф															
34		74		1 14		154																
35		75	X 1 1 5			155																
36		76		116		156	Д															
X 3 7		77		117		157	Л															
\»		78		118		15S	S															
X 3 9		79		119			е,															
40		SO		120		160	и,															

Пути

– O +	– O +	• P +	– O +	– O +	– O +	– O +	– O +	
	41	81	121	161	171	18!	191	
2	42	82	122	162	172	X 1 8 2	192	
3	43	83	123	163	173	183	193X	
4	44	84	124	164	174	184	194	
5	45	85	125	165	175	185	195	
6	46	86	1 2 6 X	166	176	186		
7	47	87	127	167	177	187		
8	48	88	128	168	178	188		
9	49	8 9 X	129	169	179	189		
10	50	90	130	170	ISO	190		
11	51	91	131	1	Баллы			
12	52	92	132		Дополни-	Сумма	Иперпретация данных обследования	
13	53	93	133					
14	54	94	134					
15	55	X 9 5	135					
16	5 6 X	96	136	л				
17	57	97	137X	т				
18	58	98	138	г				
19	59	99	139	Ц	i			
2 0 X	60	100	140	Л				
21	61	101	141	А	X			
22	62	102	142	С				
23	63	109	143	п				
24 X	64	1 0 4 X	144	ш				
25	65	105	145	э				
26	66	иx,	146	И				
27	67	107	147	н				
28	а	108	148	д				
29	69	109	149	В				
30	70 2	110	150	к				
31		111	151	Е				
32	72 Я	112	152	м				
33	73	113	153	ф				
34	74	114	154	v±				
35	75	115	155	D				
36	76	116	X 1 5 6	А				
37	77	117	1 5 7 X					
38	78	118	155	S				
39		119	1 5 9 X	с,				
40	н X Я	1 2 0 X	160	в..				

Ключ к шкале С

ТВСТЛА		Фигуры иш												Возраст		Дата		
—	0	+	—	0	+	—	0	+	—	0	+	—	0	+	—	0	+	
1			41			X «			X 1 2 1			161		171		181		191
2			42				82			122		162		X 1 7 2		182		192
3	X		43				83			123		X i 6 3		173		183		193
4			44				84			124		164		174		184		194
5	X		45			X 8 5				125		1 6 5 X		175		1 8 5 X		195
6			46				86			126		166		176		186		
7			47				87			127		167		177		187		
8			48				88			128				178		188		
9			49				89			129		169		179		X 1 8 9		
10			50			X * >				130		170		180		190		
11			51				91			1 31 2	3	Баллы			Иингпрстадия Л&аньх обследования			
12			52				92			1 3 2 X		m n J	E ^w i I i I					
13			53				93			133								
14			54				94			134								
15			55				95			135								
16			56				9 6 X			136	д							
1 7 X			57				97			2 1 3 7	т							
1 8 X			58				X < *			X 1 3 8	i							
19			59			X < *	99			139	ц							
20			60				100			140	л							
21			61				101			141	A							
22			62				102			142	C	X						
23			63				103			143	п							
24			64				104			144	III							
23			65				105			145	э							
26			66 2				106			146	и							
27			67 X				107 X			147	н							
28			68				108 X			148	d							
29			69				109			149	B							
30			70				110			150	к							
31			71				111			151	E							
32	X		72				112 2			152	м							
33			73				п 3 X			153	ф							
34			74				114			154								
35			75				115			155	l)							
36			76 X				116			156	A							
37			77				117			157	N,							
38			78				118			158	S							
39			79				114			159	c.							
40			80				1 2 0 X			160	IV							

Тест	Фамилия, имя, отчество	Возраст	Дата
Тест ЛА			
1	41	81	121
2	42	82	122
3	43	83	123
4	44	84	124
5	45	85	125
6	46	86	126
7	47	87	127
8	48	88	128
9	49	89	129
10	50	90	130
11	51	91	131
12	52	92	132
13	53	93	133
14	54	94	134
15	55	95	135
16	56	96	136
17	57	97	137
18	58	98	138
19	59	99	139
20	60	100	140
21	61	101	141
22	62	102	142
23	63	103	143
24	64	104	144
25	65	105	145
26	66	106	146
27	67	107	147
28	68	108	148
29	69	109	149
30	70	110	150
31	71	111	151
32	72	112	152
33	73	113	153
34	74	114	154
35	75	115	155
36	76	116	156
37	77	117	157
38	78	118	158
39	79	119	159
40	80	120	160

Ключ к шкале П

Тест ЛА	Фамилия, имя, отчество	Возраст	Дата
Тест ЛА			
1	41	81	121
2	42	82	122
3	43	83	123
4	44	84	124
5	45	85	125
6	46	86	126
7	47	87	127
8	48	88	128
9	49	89	129
10	50	90	130
11	51	91	131
12	52	92	132
13	53	93	133
14	54	94	134
15	55	95	135
16	56	96	136
17	57	97	137
18	58	98	138
19	59	99	139
20	60	100	140
21	61	101	141
22	62	102	142
23	63	103	143
24	64	104	144
25	65	105	145
26	66	106	146
27	67	107	147
28	68	108	148
29	69	109	149
30	70	110	150
31	71	111	151
32	72	112	152
33	73	113	153
34	74	114	154
35	75	115	155
36	76	116	156
37	77	117	157
38	78	118	158
39	79	119	159
40	80	120	160

Примечание. По данной шкале пункту 4 соответствует 2 балла.

Ключ к шкале Ш

Имя		Фамилия		Пол		Возраст		Адрес		А/Л	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72
73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84
85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96
97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108
109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132
133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144
145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156
157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168
169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180
181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192
193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204
205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216
217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228
229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240
241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252
253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264
265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276
277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288
289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300
301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312
313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324
325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336
337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348
349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360
361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372
373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384
385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396
397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408
409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420
421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432
433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444
445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456
457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468
469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480
481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492
493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504
505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516
517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528
529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540
541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552
553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564
565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576
577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588
589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600
601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612
613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624
625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636
637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648
649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660
661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672
673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684
685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696
697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708
709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720
721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732
733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744
745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756
757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768
769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780
781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792
793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804
805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816
817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828
829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840
841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852
853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864
865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876
877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888
889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900
901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912
913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924
925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936
937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948
949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960
961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972
973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984
985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996
997	998	999	1000	1001	1002	1003	1004	1005	1006	1007	1008
1009	1010	1011	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1020
1021	1022	1023	1024	1025	1026	1027	1028	1029	1030	1031	1032
1033	1034	1035	1036	1037	1038	1039	1040	1041	1042	1043	1044
1045	1046	1047	1048	1049	1050	1051	1052	1053	1054	1055	1056
1057	1058	1059	1060	1061	1062	1063	1064	1065	1066	1067	1068
1069	1070	1071	1072	1073	1074	1075	1076	1077	1078	1079	1080
1081	1082	1083	1084	1085	1086	1087	1088	1089	1090	1091	1092
1093	1094	1095	1096	1097	1098	1099	1100	1101	1102	1103	1104
1105	1106	1107	1108	1109	1110	1111	1112	1113	1114	1115	1116
1117	1118	1119	1120	1121	1122	1123	1124	1125	1126	1127	1128
1129	1130	1131	1132	1133	1134	1135	1136	1137	1138	1139	1140
1141	1142	1143	1144	1145	1146	1147	1148	1149	1150	1151	1152
1153	1154	1155	1156	1157	1158	1159	1160	1161	1162	1163	1164
1165	1166	1167	1168	1169	1170	1171	1172	1173	1174	1175	1176
1177	1178	1179	1180	1181	1182	1183	1184	1185	1186	1187	1188
1189	1190	1191	1192	1193	1194	1195	1196	1197	1198	1199	1200
1201	1202	1203	1204	1205	1206	1207	1208	1209	1210	1211	1212
1213	1214	1215	1216	1217	1218	1219	1220	1221	1222	1223	1224
1225	1226	1227	1228	1229	1230	1231	1232	1233	1234	1235	1236
1237	1238	1239	1240	1241	1242	1243	1244	1245	1246	1247	1248
1249	1250	1251	1252	1253	1254	1255	1256	1257	1258	1259	1260
1261	1262	1263	1264	1265	1266	1267	1268	1269	1270	1271	1272
1273	1274	1275	1276	1277	1278	1279	1280	1281	1282	1283	1284
1285	1286	1287	1288	1289	1290	1291	1292	1293	1294	1295	1296
1297	1298	1299	1300	1301	1302	1303	1304	1305	1306	1307	1308
1309	1310	1311	1312	1313	1314	1315	1316	1317	1318	1319	1320
1321	1322	1323	1324	1325	1326	1327	1328	1329	1330	1331	1332
1333	1334	1335	1336	1337	1338	1339	1340	1341	1342	1343	1344
1345	1346	1347	1348	1349	1350	1351	1352	1353	1354	1355	1356
1357	1358	1359	1360	1361	1362	1363	1364	1365	1366	1367	1368
1369	1370	1371	1372	1373	1374	1375	1376	1377	1378	1379	1380
1381	1382	1383	1384	1385	1386	1387	1388	1389	1390	1391	1392
1393	1394	1395	1396	1397	1398	1399	1400	1401	1402	1403	1404
1405	1406	1407	1408	1409	1410	1411	1412	1413	1414	1415	1416
1417	1418	1419	1420	1421							

Ключ к шкале Э

Ал 750			
101	102	103	104
105	106	107	108
109	110	111	112
113	114	115	116
117	118	119	120
121	122	123	124
125	126	127	128
129	130	131	132
133	134	135	136
137	138	139	140
141	142	143	144
145	146	147	148
149	150	151	152
153	154	155	156
157	158	159	160
161	162	163	164
165	166	167	168
169	170	171	172
173	174	175	176
177	178	179	180
181	182	183	184
185	186	187	188
189	190	191	192
193	194	195	196
197	198	199	200
201	202	203	204
205	206	207	208
209	210	211	212
213	214	215	216
217	218	219	220
221	222	223	224
225	226	227	228
229	230	231	232
233	234	235	236
237	238	239	240
241	242	243	244
245	246	247	248
249	250	251	252
253	254	255	256
257	258	259	260
261	262	263	264
265	266	267	268
269	270	271	272
273	274	275	276
277	278	279	280
281	282	283	284
285	286	287	288
289	290	291	292
293	294	295	296
297	298	299	300
301	302	303	304
305	306	307	308
309	310	311	312
313	314	315	316
317	318	319	320
321	322	323	324
325	326	327	328
329	330	331	332
333	334	335	336
337	338	339	340
341	342	343	344
345	346	347	348
349	350	351	352
353	354	355	356
357	358	359	360
361	362	363	364
365	366	367	368
369	370	371	372
373	374	375	376
377	378	379	380
381	382	383	384
385	386	387	388
389	390	391	392
393	394	395	396
397	398	399	400
401	402	403	404
405	406	407	408
409	410	411	412
413	414	415	416
417	418	419	420
421	422	423	424
425	426	427	428
429	430	431	432
433	434	435	436
437	438	439	440
441	442	443	444
445	446	447	448
449	450	451	452
453	454	455	456
457	458	459	460
461	462	463	464
465	466	467	468
469	470	471	472
473	474	475	476
477	478	479	480
481	482	483	484
485	486	487	488
489	490	491	492
493	494	495	496
497	498	499	500
501	502	503	504
505	506	507	508
509	510	511	512
513	514	515	516
517	518	519	520
521	522	523	524
525	526	527	528
529	530	531	532
533	534	535	536
537	538	539	540
541	542	543	544
545	546	547	548
549	550	551	552
553	554	555	556
557	558	559	560
561	562	563	564
565	566	567	568
569	570	571	572
573	574	575	576
577	578	579	580
581	582	583	584
585	586	587	588
589	590	591	592
593	594	595	596
597	598	599	600
601	602	603	604
605	606	607	608
609	610	611	612
613	614	615	616
617	618	619	620
621	622	623	624
625	626	627	628
629	630	631	632
633	634	635	636
637	638	639	640
641	642	643	644
645	646	647	648
649	650	651	652
653	654	655	656
657	658	659	660
661	662	663	664
665	666	667	668
669	670	671	672
673	674	675	676
677	678	679	680
681	682	683	684
685	686	687	688
689	690	691	692
693	694	695	696
697	698	699	700
701	702	703	704
705	706	707	708
709	710	711	712
713	714	715	716
717	718	719	720
721	722	723	724
725	726	727	728
729	730	731	732
733	734	735	736
737	738	739	740
741	742	743	744
745	746	747	748
749	750	751	752
753	754	755	756
757	758	759	760
761	762	763	764
765	766	767	768
769	770	771	772
773	774	775	776
777	778	779	780
781	782	783	784
785	786	787	788
789	790	791	792
793	794	795	796
797	798	799	800
801	802	803	804
805	806	807	808
809	810	811	812
813	814	815	816
817	818	819	820
821	822	823	824
825	826	827	828
829	830	831	832
833	834	835	836
837	838	839	840
841	842	843	844
845	846	847	848
849	850	851	852
853	854	855	856
857	858	859	860
861	862	863	864
865	866	867	868
869	870	871	872
873	874	875	876
877	878	879	880
881	882	883	884
885	886	887	888
889	890	891	892
893	894	895	896
897	898	899	900
901	902	903	904
905	906	907	908
909	910	911	912
913	914	915	916
917	918	919	920
921	922	923	924
925	926	927	928
929	930	931	932
933	934	935	936
937	938	939	940
941	942	943	944
945	946	947	948
949	950	951	952
953	954	955	956
957	958	959	960
961	962	963	964
965	966	967	968
969	970	971	972
973	974	975	976
977	978	979	980
981	982	983	984
985	986	987	988
989	990	991	992
993	994	995	996
997	998	999	1000
1001	1002	1003	1004
1005	1006	1007	1008
1009	1010	1011	1012
1013	1014	1015	1016
1017	1018	1019	1020
1021	1022	1023	1024
1025	1026	1027	1028
1029	1030	1031	1032
1033	1034	1035	1036
1037	1038	1039	1040
1041	1042	1043	1044
1045	1046	1047	1048
1049	1050	1051	1052
1053	1054	1055	1056
1057	1058	1059	1060
1061	1062	1063	1064
1065	1066	1067	1068
1069	1070	1071	1072
1073	1074	1075	1076
1077	1078	1079	1080
1081	1082	1083	1084
1085	1086	1087	1088
1089	1090	1091	1092
1093	1094	1095	1096
1097	1098	1099	1100
1101	1102	1103	1104
1105	1106	1107	1108
1109	1110	1111	1112
1113	1114	1115	1116
1117	1118	1119	1120
1121	1122	1123	1124
1125	1126	1127	1128
1129	1130	1131	1132
1133	1134	1135	1136
1137	1138	1139	1140
1141	1142	1143	1144
1145	1146	1147	1148
1149	1150	1151	1152
1153	1154	1155	1156
1157	1158	1159	1160
1161	1162	1163	1164
1165	1166	1167	1168
1169	1170	1171	1172
1173	1174	1175	1176
1177	1178	1179	1180
1181	1182	1183	1184
1185	1186	1187	1188
1189	1190	1191	1192
1193	1194	1195	1196
1197	1198	1199	1200
1201	1202	1203	1204
1205	1206	1207	1208
1209	1210	1211	1212
1213	1214	1215	1216
1217	1218	1219	1220
1221	1222	1223	1224
1225	1226	1227	1228
1229	1230	1231	1232
1233	1234	1235	1236
1237	1238	1239	1240
1241	1242	1243	1244
1245	1246	1247	1248
1249	1250	1251	1252
1253	1254	1255	1256
1257	1258	1259	1260
1261	1262	1263	1264
1265	1266	1267	1268
1269	1270	1271	1272
1273	1274	1275	1276
1277	1278	1279	1280
1281	1282	1283	1284
1285	1286	1287	1288
1289	1290	1291	1292
1293	1294	1295	1296
1297	1298	1299	1300
1301	1302	1303	1304
1305	1306	1307	1308
1309	1310	1311	1312
1313	1314	1315	1316
1317	1318	1319	1320
1321	1322	1323	1324
1325	1326	1327	1328
1329	1330	1331	1332
1333	1334	1335	1336
1337	1338	1339	1340
1341	1342	1343	1344
1345	1346	1347	1348
1349	1350	1351	1352

Ключ к шкале Н

Тест ЛА				Фамилия, имя, отчество				Возраст				Дата					
-	0	+	-	0	+	-	0	+	-	0	+	-	0	+	-	0	+
1	41	X	81	121	161	171	181	191									
2	42		82	122	162	172	182	192									
3	43		83	123	163	173	183	193									
4	44		84	124	164	174	184	194									
5	45		85	125	165	175	185	195	X								
6	46		86	126	166	176	186										
7	47		87	127	167	177	187										
8	2	X	48	88	128	168	X	178	188								
9		X	49	89	129	169	179	189									
2	10		50	90	130	170	180	190									
X	11		51	91	131	Шкалы	Баллы			Интерпретация данных обследования							
12	52	92	132	Ключей	Дополни- тельные		Сумма										
13	53	93	133														
14	54	94	134														
15	55	95	135														
16	56	96	136	Д													
17	57	97	137	Т													
18	58	98	138	Г													
19	59	99	139	2 Ц													
20	60	100	140	X Л													
21	61	X	101	141	X А												
22	62		102	142	С												
23	63		103	143	П												
24	64		104	144	Ш												
25	65		105	145	Э												
26	66		106	146	И												
27	67		107	147	Н	X											
28	68		108	148	d												
29	69	X	109	149	X В												
30	70		110	150	К												
31	71		111	151	Е												
32	72	2	112	152	М												
33	73	X	113	153	Ф												
34	74		114	154	V±												
35	75	X	115	155	D												
36	X	76	116	156	D _х												
37	77		117	157	N _х												
38	78		118	158	S												
39	79		119	159	C _х												
40	80		120	160	B _х												

Ключ к шкале d

Тест ЛА				Фамилия, имя, отчество				Возраст				Дата					
-	0	+	-	0	+	-	0	+	-	0	+	-	0	+	-	0	+
1				41				81				121					161
2				42				82				122					171
3			X	43				83				123					172
4				44				84				124			X	164	173
5				45				85				125					174
6				46				86				126					175
7				47				87				127					176
8				48				88				128					177
9				49				89				129					178
10		X		50				90		X		130					179
11				51				91			X	131					180
12				52				92				132					181
13				53				93		X		133					182
14				54		X		94		X		134					183
15				55				95				135					184
16		X		56		X		96				136					185
X	17			57				97				137					186
	18			58				98				138					187
	19			59				99				139					188
	20			60				100				140					189
	21		X	61		X		101				141					190
	22			62				102				142					
	23			63				103				143					
	24			64				104				144					
	25			65				105				145					
	26			66				106				146					
	27			67				107		2	147						
	28		X	68		X		108		X	148						
	29			69				109			149						
	30			70				110			150						
	31			71				111			151						
	32			72				112			152						
	33			73				113			153						
	34			74		X		114		3	154						
	35			75		X		115		X	155						
	36			76				116			156						
	37			77			X	117			157						
	38			78				118			158						
	39			79				119			159						
	40			80				120			160						

Ключ к шкале В

[illegible]

Ключ к шкале К

Тест ЛА		Фамилия и инициалы				Возраст		Дат					
—	0	+	—	0	+	—	0	+	—	0	+		
1	41		81		121		161		171		181		191
2	42		82		122		162		172		182		192
3	43		83	X 1 2 3		163		173		183		193	
4	44		84		124		164	X 1 7 4		184		194	
5	45		85		125		165		175		185		195
6	46		86		126		166		176		186		
7	47		8 7 X		127		167		177		187		
8	48		кк		128		168		178		188		
9	49		89		129		169X		179		189		
10	50		90		130		170		180		190		
11	51		91		131	3 J д	Баллы		Интерпретации* данных обследования				
12 X	52		92		132		11 § 3						
13	53		93		133								
14	54		94		134								
15	55		95		135								
16	56		96		136	д							
17	57		97		137								
18	58		98		138	г							
19	59		99		139	ц							
20	60		100		140	л							
21	61		101		141	А							
22	62		102		142	С							
23	63		103		143	П							
24	64		104		144	ш							
25	65		105		145	э							
26	"X66		106		146	и							
27	67		107		147	П							
28	68		108		148	d							
29	69		109		149	в							
30	70		ПО		150	к	X						
31	71		111	X 1 5 1		т							
32	72		112		152	м							
X 3 3	73		113		153	ф							
34	74		114		154	v ±							
35	75		115		155	l)							
36	76	X П 6			156	Дл							
37	77		117		157	N							
38	78		118		158	S							
39	79		119		159	с,							
40	80		120		160	в,,							

ТЕСТ ЛА

	0	+	-	0	+	-	0	+	-	0	+	-	0	.	0	+	-	0	+						
1				41				81				121				161			171			181			191
2				42				82				122				1 6 2 X			172			182			192
3				43				83				1 2 3 X				163			173			183			193
4				44				84				124				164			174			184			194
5				45				85 X				125				165			175			185			195
6				4 6 X				86				126				166			176			1 8 6 X			
				47				87				127				167			177			187			
8				48				88				128				168			1 7 8 X			188			
9				49				89				129				169			179			189			
10				50				90				130				1 7 0 X			180			190			
11				51				91				131				Даты я и а 1 i 1 5 Интерпретация данных обследован ил									
12				52				92 X;				132													
13				53				93				133													
14				54				94				134													
15				55				95				135													
16				56				96				i36X				л			l						
17				57				97				137				т									
18				58				98				138				г									
19				59				99				139				q									
20				60				100X				140				д									
21				6 1 X				101				141				А									
22				62				102				142				С									
23X				63				103				143				П									
24				64				104				144				III									
25				65				1 0 5 X				145				„									
26				6 6 X				106				146				и									
27				67				107				1 4 7 X				н									
28				68				108X				148				d									
29				69				109				149				в									
30				70				110				150				к									
31				71				111				151				Е	X								
32				72				112				152				М									
33				73				113				153				Ф									
34				74				114				154				V-									
35 V				75				115				155				D									
36				76				П 6 X				156				д.									
37				77				117				157				\									
38				78				118				158				S									
39				79				119				159				с,									
40				80				120				160				в »									

Ключ к шкале М

Тест ЛА		Фамилия, имя, отчество		Возраст		Дата	
О	+	0	+	0	+	0	+
1		41		81		121	
2		42		82		122	
3		43		83		123	
4		44		84		124	
5		45		85		125	
6		46		86		126	
7		47		87		127	
8		48		88		128	
9		49		89		129	
10		50		90		130	
11		51		91		131	
12		52		92		132	
13		53		93		133	
14		54		94		134	
15		55		95		135	
16		56		96		136	
17		57		97		137	
18		58		98		138	
19		59		99		139	
20		60		100		140	
21		61		101		141	
22		62		102		142	
23		63		103		143	
24		64		104		144	
25		65		105		145	
26		66		106		146	
27		67		107		147	
28		68		108		148	
29		69		109		149	
30		70		110		150	
31		71		111		151	
32		72		112		152	
33		73		113		153	
34		74		114		154	
35		75		115		155	
36		76		116		156	
37		77		117		157	
38		78		118		158	
39		79		119		159	
40		80		120		160	

Ключ к шкале М

121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

ТестЛА				Фамилия Имя отчество				1		1		1		
								возраст		Дата				
—	0	+	—	0	+	—	0	+	—	0	+	—	0	+
1	41		XI			121			161		171		181 X	191
2	42		82			122			162		172		182	192
3	43		83			123			163		173		183	193
4	44		84			124			164 X		174		184	194
5	45		85		X 1 2 5				165		175		185	195
6	46		86		X	126			166		176 X		186	
7	47		87			127			167 X		177		187	
8	48		88			128			168		178		188	
9	49		89			129			169		179		189	
10	50		90			130			170		180			
11	51		91			131		а * а * 1 *	Баллы			Интерпретация данных обследования		
12	52		92			132			i o g 2 III «					
13	53		93			133								
14	54		94			134								
15	55		95			135								
16	56		96			136		л						
17	57		97 X"			137		т						
18	X »		98			138		г						
19	59		99			139		и						
20	60		100			140		л						
21	61		101			141		л						
22	62		102			142		с						
23	63		X 1 0 3			143		п						
24	64		104			144		III						
25	65		105			145		э						
26	X		106			146		и						
27	67		107			147		н						
28	68		108			148 2		d						
29	69 X		109			149 X		в						
30	70		HO			150 X		к						
31	71		III			151		к						
X 3 2	72		II 2 X			152 X		м						
33	X 7 3		ИЗ			153		ф						
34	74		114			154		v±						
35	75		115			155		D						
36	76 X		116			156		Л.						
37	77		117			157		Ns						
38	78		118			158		S						
39	79		119			159		c,						
40	X*0		120			160		в .						

Ключ к шкале V

Тест ЛА		Фамилия, имя, отчество												Возраст	Дата					
—	0	+	—	0	+	—	0	+	—	0	+	—	0	+	—	0	+	—	0	+
1			41			81			121			161			171			181		191
1	2	— 3	42			82			122			162			172			182		192
×	3	×	43			83			123			163			173			183		193
	4		44			84			124			164			174			184		194
	5		45			85			125			165			175			185		195
	6		46			86		1	126 — 1			166			176			186		
	7		47			87		×	127	×		167			177			187		
	8		48			88			128			168			178	— 1	188 2			
	9		49			89			129			169			179	×	189	×		
	10		50			90			130			170			180			190		
11			51			91			131											
12			52			92			132											
13			53			93			133											
14			54			94			134											
15			55		2	95 — 3			135											
16			56 2		×	96	×		136											
17			57	×		97			137											
18			58			98			138											
19			59			99			139											
20			60			100			140											
21			61			101			141											
22			62			102			142											
23			63			103			143											
24			64 1			104			144											
25	1		65	×		105			145											
26	×		66			106			146											
27			67			107			147											
28			68			108			148											
29			69			109			149											
30			70			110			150											
31			71			111			151											
32			72			112			152											
33			73			113			153											
34			74			114			154				×							
35			75			115			155											
36			76			116			156											
37			77			117		2	157 — 1											
38			78			118		×	158	×										
39			79			119			159											
40			80			120			160											

191	181	171	161	151	141	131	121	111	101	91	81	71	61	51	41	31	21	11	01
192	182	172	162	152	142	132	122	112	102	92	82	72	62	52	42	32	22	12	02
193	183	173	163	153	143	133	123	113	103	93	83	73	63	53	43	33	23	13	03
194	184	174	164	154	144	134	124	114	104	94	84	74	64	54	44	34	24	14	04
195	185	175	165	155	145	135	125	115	105	95	85	75	65	55	45	35	25	15	05
196	186	176	166	156	146	136	126	116	106	96	86	76	66	56	46	36	26	16	06
197	187	177	167	157	147	137	127	117	107	97	87	77	67	57	47	37	27	17	07
198	188	178	168	158	148	138	128	118	108	98	88	78	68	58	48	38	28	18	08
199	189	179	169	159	149	139	129	119	109	99	89	79	69	59	49	39	29	19	09
200	190	180	170	160	150	140	130	120	110	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10
201	191	181	171	161	151	141	131	121	111	101	91	81	71	61	51	41	31	21	11
202	192	182	172	162	152	142	132	122	112	102	92	82	72	62	52	42	32	22	12
203	193	183	173	163	153	143	133	123	113	103	93	83	73	63	53	43	33	23	13
204	194	184	174	164	154	144	134	124	114	104	94	84	74	64	54	44	34	24	14
205	195	185	175	165	155	145	135	125	115	105	95	85	75	65	55	45	35	25	15
206	196	186	176	166	156	146	136	126	116	106	96	86	76	66	56	46	36	26	16
207	197	187	177	167	157	147	137	127	117	107	97	87	77	67	57	47	37	27	17
208	198	188	178	168	158	148	138	128	118	108	98	88	78	68	58	48	38	28	18
209	199	189	179	169	159	149	139	129	119	109	99	89	79	69	59	49	39	29	19
210	200	190	180	170	160	150	140	130	120	110	100	90	80	70	60	50	40	30	20
211	201	191	181	171	161	151	141	131	121	111	101	91	81	71	61	51	41	31	11
212	202	192	182	172	162	152	142	132	122	112	102	92	82	72	62	52	42	32	12
213	203	193	183	173	163	153	143	133	123	113	103	93	83	73	63	53	43	33	13
214	204	194	184	174	164	154	144	134	124	114	104	94	84	74	64	54	44	34	14
215	205	195	185	175	165	155	145	135	125	115	105	95	85	75	65	55	45	35	15
216	206	196	186	176	166	156	146	136	126	116	106	96	86	76	66	56	46	36	16
217	207	197	187	177	167	157	147	137	127	117	107	97	87	77	67	57	47	37	17
218	208	198	188	178	168	158	148	138	128	118	108	98	88	78	68	58	48	38	18
219	209	199	189	179	169	159	149	139	129	119	109	99	89	79	69	59	49	39	19
220	210	200	190	180	170	160	150	140	130	120	110	100	90	80	70	60	50	40	20
221	211	201	191	181	171	161	151	141	131	121	111	101	91	81	71	61	51	41	21
222	212	202	192	182	172	162	152	142	132	122	112	102	92	82	72	62	52	42	22
223	213	203	193	183	173	163	153	143	133	123	113	103	93	83	73	63	53	43	23
224	214	204	194	184	174	164	154	144	134	124	114	104	94	84	74	64	54	44	24
225	215	205	195	185	175	165	155	145	135	125	115	105	95	85	75	65	55	45	25
226	216	206	196	186	176	166	156	146	136	126	116	106	96	86	76	66	56	46	26
227	217	207	197	187	177	167	157	147	137	127	117	107	97	87	77	67	57	47	27
228	218	208	198	188	178	168	158	148	138	128	118	108	98	88	78	68	58	48	28
229	219	209	199	189	179	169	159	149	139	129	119	109	99	89	79	69	59	49	29
230	220	210	200	190	180	170	160	150	140	130	120	110	100	90	80	70	60	50	30
231	221	211	201	191	181	171	161	151	141	131	121	111	101	91	81	71	61	51	31
232	222	212	202	192	182	172	162	152	142	132	122	112	102	92	82	72	62	52	32
233	223	213	203	193	183	173	163	153	143	133	123	113	103	93	83	73	63	53	33
234	224	214	204	194	184	174	164	154	144	134	124	114	104	94	84	74	64	54	34
235	225	215	205	195	185	175	165	155	145	135	125	115	105	95	85	75	65	55	35
236	226	216	206	196	186	176	166	156	146	136	126	116	106	96	86	76	66	56	36
237	227	217	207	197	187	177	167	157	147	137	127	117	107	97	87	77	67	57	37
238	228	218	208	198	188	178	168	158	148	138	128	118	108	98	88	78	68	58	38
239	229	219	209	199	189	179	169	159	149	139	129	119	109	99	89	79	69	59	39
240	230	220	210	200	190	180	170	160	150	140	130	120	110	100	90	80	70	60	40

Содержание

Тест личностных акцентуаций	4
Назначение, область применения и условия использования теста	7
Данные о валидности и надежности	9
Процедура обследования	11
Процедура обработки ответов	12
Диагностика личностных акцентуаций и других особенностей характера	14
Приложение 1.	
Краткое описание специфических типов личностных акцентуаций	20
Гипертимный тип	20
Циклоидный тип	22
Лабильный тип	24
Астено-невротический тип	26
Сензитивный тип	28
Психастенический тип	30
Шизоидный тип	32
Эпилептоидный тип	34
Истероидный тип	36
Неустойчивый тип	38
Приложение 2	
Опросник к тесту личностных акцентуаций	41
Приложение 3	
Форма бланка регистрационного листа	50
Приложение 4	
Ключи к первичным шкалам теста Л	51
Приложение 5	
Пример обработки и представления результатов обследования	52
Приложение 6	
Рекомендации для родителей, учителей и подростков	54
Рекомендации для родителей и учителей	55
Рольевые упражнения для акцентуантов	60
Литература	68

В. П. Дворщенко

**ТЕСТ ЛИЧНОСТНЫХ
АКЦЕНТУАЦИЙ**
(Модифицированный вариант методики ПДО)

Главный редактор *И. Ю. Авидон*
Зав. редакцией *Т. В. Туяупьева*
Художественный редактор *П. В. Борозенец*
Директор *Л. В. Янковский*

ООО Издательство «Речь»
т. 323-76-70, 323-90-63
E-mail: rcch@mail.lanck.net
199004, Санкт-Петербург, 3 линия, 6 (лит. «А»)
Лицензия ЛП № 000364 от 29.12.99

Подписано в печать 12.01.2002. Формат 60х88 1/16.

Печл. 7. Тираж 2000 экз. Заказ № 10.

Отпечатано в типографии ООО «ИПК „Бионт“».
199026, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д. 86.
322-68-43

